



**Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2017.

I. ISKOLÁNKRÓL

Általános helyzetelemzés

A Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 10 település 12 iskoláját összefogó köznevelési intézmény. Az iskolai tagintézményekben a gyermekek nevelése-oktatása 110 tanulócsoportban valósul meg, melyet iskolaotthonos és napközis ellátás segít. Az iskola összlétszáma közel 2100 fő. A tagintézmények szakmai szempontból önállóak. Mindegyikben integrált oktatás folyik. 7 tagintézmény részt vesz az integrációs és képességkibontakoztató programban (Alattyán, Jánoshida, Jászfelsőszentgyörgy, Jászdózs, Jászfákóhalma, Jásztelek, Pusztamonostor). 5 tagintézményben folyik etnikai oktatás (Alattyán, Jánoshida, Jászfelsőszentgyörgy, Jászfákóhalma, Jásztelek), két tagintézményben alapfokú művészetoktatás (Pusztamonostor, Jászberény).

Az intézmény jogelődje, a Jászsági Közoktatási Intézmény 2009. augusztus 1-én alakult Jászdózsai székhellyel, majd 2011. augusztus 1-én bővült és székhelye Jászberénybe került. A 2013. január 1-én a Jászsági Közoktatási Intézmény Klebelsberg Intézményfenntartó Központba beolvadó iskolai intézményegysége, továbbra is 10 település 12 iskolai tagintézményének koordinálja a működését, önálló jogi személyiségű szervezeti egységként.

Az érintett települések közül két település (Jászberény és Jászfákóhalma) lakossága haladja meg a 3000 főt, a további 8 település (Jánoshida, Alattyán, Jásztelek, Jászfelsőszentgyörgy, Jászdózs, Jászágó Pusztamonostor és Visznek) lakossága 3000 fő alatti. A 3000 fő alatti települések önkormányzatai közül egyik sem vállalta át a működtetéssel járó kötelezettségeket az Intézményfenntartó Központtól. A 3000 fő feletti települések közül Jászberény Város Önkormányzata vállalta a működtetést, még Jászfákóhalma Község Önkormányzata lemondott a működtetői kötelezettségéről.

II. AZ ISKOLA ALAPADATAI

1. **Hivatalos neve:** Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Rövid neve: Jászsági Általános Iskola
Székhelye: 5100 JÁSZBERÉNY Bajcsy-Zsilinszky utca 1.
Telefonszámai:
intézményvezetői iroda: 57/658-261
munkaügy: 57/658-263 fax is.
pénzügy: 57/658-264

E-mail címei:
foigazgato@jaszoktatas.hu
iskola@jaszoktatas.hu
penzugy@jaszoktatas.hu
munkaugy@jaszoktatas.hu

2. Feladatellátási helyei:

Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky utca 1.

Jászsági Általános Iskola Bercsényi Miklós Általános Iskolai Tagintézménye
5100 Jászberény, Bercsényi út 9-13.

Jászsági Általános Iskola Székely Mihály Általános Iskolai Tagintézménye
5100 Jászberény, Lehel Vezér tér 6.

Telephelye: Felnőttoktatási osztály, napközi, melegítő konyha, technika terem
5100 Jászberény, Petőfi Sándor utca 3.

Jászsági Általános Iskola Bozóky János Általános Iskolai Tagintézménye
5122 Jászdózsa, Széchenyi út 9.

Jászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye
5142 Alattyán, Szent István út 21.

Jászsági Általános Iskola Petőfi Sándor Általános Iskolai Tagintézménye
5143 Jánoshida, Iskola út 2.

Jászsági Általános Iskola Jászágói Általános Iskolai Tagintézménye
5124 Jászágó, Jókai út 14.

Jászsági Általános Iskola Szent György Általános Iskolai Tagintézménye
5111 Jászfelsőszentgyörgy, Fő út 110.

Jászsági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye
5121 Jászfákóhalma, Fő út 48-50.

Jászsági Általános Iskola Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézménye
5141 Jásztelek, Szabadság út 59.

Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye
5125 Pusztamonostor, Szabadság út 60.

Jászsági Általános Iskola Viszneki Általános Iskolai Tagintézménye
3293 Visznek, Szabadság út 65.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
- 3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
- 3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
- 3.4. Fenntartó neve: Jászberényi Tankerületi Központ
- 3.5. Fenntartó székhelye: 5100 Jászberény Szabadság tér 16..

4. Típusa: Összetett iskola

5. OM azonosító: 201345

6. Az intézmény működési köre:

Alattyan, Jánoshida, Jászágó, Jászberény, Jászdózsa, Jászfelsőszentgyörgy, Jászfákóhalma, Jásztelek, Pusztamonostor, Visznek települések közigazgatási területe.

7. Az intézménybe felvehető maximális gyermek létszám:

Az intézménybe maximálisan felvehető általános iskolai tanulók száma: 2651 fő

Az intézménybe maximálisan felvehető művészeti alapiskolás tanulók száma: 200 fő

8. Köznevelési és egyéb alapfeladata:

8.1. Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky utca 1.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

- alapfokú művészetoktatás
 - táncművészeti ág (kifutó tanszakok: néptánc tanszak) (új tanszakok: kortáránc tanszak, moderntánc tanszak)
 - képző- és iparművészeti ág (új tanszakok: grafika és festészet tanszak, szobrászat és kerámia tanszak)
 - szín- és bábművészeti ág (új tanszakok: színjáték tanszak)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális létszám:	630 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam
Alapfokú művészetoktatás:	180 fő
Évfolyamainak száma:	12 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:	saját szervezeti egységgel

8.2. Jászszági Általános Iskola Bercsényi Miklós Általános Iskolai Tagintézménye

5100 Jászberény, Bercsényi út 9-13.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos.)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:	560 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:	saját szervezeti egységgel

8.3. Jászszági Általános Iskola Székely Mihály Általános Iskolai Tagintézménye

5100 Jászberény, Lehel Vezér tér 6.

Tagintézmény telephelye: 5100 Jászberény, Petőfi Sándor utca 3.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás:
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - felnőttoktatás - esti
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos.)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:	280 fő
-------------------------------------	--------

Évfolyamainak száma:	8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:	saját szervezeti egységgel

8.4. Jászsági Általános Iskola Bozóky János Általános Iskolai Tagintézménye

5122 Jászdózsa, Széchenyi út 9.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:	176 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:	saját szervezeti egységgel

8.5. Jászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye

5142 Alattyán, Szent István út 21.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:	176 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:	együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.6. Jászsági Általános Iskola Petőfi Sándor Általános Iskolai Tagintézménye

5143 Jánoshida, Iskola út 2.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 197 fő
 Évfolyamainak száma: 8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:
 együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.7. Jászsági Általános Iskola Jászági Általános Iskolai Tagintézménye

5124 Jászági, Jókai út 14.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 60 fő
 Évfolyamainak száma: 8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:
 együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.8. Jászsági Általános Iskola Szent György Általános Iskolai Tagintézménye

5111 Jászfelsőszentgyörgy, Fő út 110.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 170 fő
Évfolyamainak száma: 8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:
együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.9. Jászsági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye

5121 Jászfákóhalma, Fő út 48-50.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 176 fő
Évfolyamainak száma: 8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:
együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.10. Jászsági Általános Iskola Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézménye

5141 Jásztelek, Szabadság út 59.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 50 fő
Évfolyamainak száma: 6 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:
együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.11. Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye

5125 Pusztamonostor Szabadság út 60.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- alapfokú művészetoktatás
 - zeneművészeti ág (új tanszakok: billentyűs tanszak, fafűvós tanszak)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális létszám:	176 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam
Alapfokú művészetoktatás:	30 fő
Évfolyamainak száma:	12 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.12. Jászsági Általános Iskola Viszneki Általános Iskolai Tagintézménye

3293 Visznek, Szabadság út 65.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:	120 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

NEVELÉSIPROGRAM

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapképességeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,

- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
5. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus,
 - erkölcsös,
 - fegyelmezett,
 - művelt,
 - kötelességtudó,
 - érdeklődő, nyitott,
 - kreatív, alkotó,
 - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására,
 - gyakorlatias,
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
 - jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
 - van elképzelése a jövőjét illetően,
 - becsüli a tudást,
 - öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
 - ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
 - képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
 - tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
 - képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,

- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális

követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

III. A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarat nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

IV. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEK, TANULÓ

„Nem te választod az életedet: ő választ téged. Nem értheted meg, miért jut neked több öröm vagy több szomorúság. Csak fogadd el és menj tovább. Az életünket nem választhatjuk meg, de azt mi döntjük el, hogy mit kezdünk a kapott örömmel és bánatokkal.”

/Paolo Coelho/

1. Helyzetkép

A Jászsági Általános Iskola valamennyi tagintézménye felvállalta a teljes integrációt, a sajátos nevelési igényű tanuló együttnevelését, oktatását a többi tanulóval. A SNI tanulóakra vonatkozó jogszabályokat a Köznevelési törvény tartalmazza, az iskolai oktatás irányelveit a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet szabályozza.

1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. */2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről/*

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. /2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről/

1.2. Az integrált nevelés pozitívumai

A köznevelési törvény lehetővé teszi a különleges bánásmódot igénylő gyerekeknek a többségi iskolában való együttnevelését (integrált oktatását), így a fogyatékos gyermek a teljes időt az iskolában tölti a többi gyermekkel azonos iskolai osztályban. Minden tanórai foglalkozáson együtt vesznek részt társaikkal, képességeiknek megfelelő mértékben.

Intézményünkben egyre növekszik a nehezen nevelhető, és a tanulási problémával küzdő gyermekek száma. Pedagógiai tevékenységünk során szükség van arra, hogy tanulóink átlagtól eltérő képességeit felismerjük, hiszen ezeknek a gyermekeknek a fejlesztése a normál pedagógia eszközeivel, az adott időkeretben nem oldható meg. Speciális nevelési eljárásokat, egyéni bánásmódot igényelnek.

Az integrált iskola előnye az, hogy a gyermekeket nem kell közvetlen környezetéből, a családból kiemelni, hiszen a kiemelés károsan hathat a személyiség fejlődésére.

Nevelési szempontból fontos, hogy a fogyatékos emberekkel szembeni előítéletes magatartás kialakulását megelőzzük, természetes példaadással. Az integráció nemcsak a sérültek szemszögéből fontos, szociális képességek fejlesztésére irányuló pozitív lehetőség, hanem az egészséges gyermekek sérültekkel szembeni magatartását/társadalmi elfogadását is segítő pedagógiai irányzat. *Feladatunk* a sajátos nevelési igényű, és a fogyatékos gyermekek számára is olyan feltételeket biztosítani, amelyek legjobban közelítenek a normális élet feltételeihez. Mindezzel együtt jár a tanulás átértékelése is. Nemcsak a hasznos ismereteket kell elsajátítani, hanem az együttélés, a társas viszonyok kialakításának képességét is. Erre a fogyatékos gyermekeket is fel kell készíteni, tehát az integráció nemcsak mint cél, hanem mint eszköz is segíti a tanulást.

Feladatunk továbbá megteremteni azokat a körülményeket, amelyek az intézmény minden tanulójának, egészségesnek és fogyatékosnak egyformán lehetővé teszik személyiségük legoptimálisabb fejlődését, hátrányaik kompenzálását, elősegítve ezzel továbbtanulásukat, megkönnyíteni későbbi társadalmi beilleszkedésüket.

1.3. Intézményünk az alapidokumentumnak megfelelően az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését vállalja:

- enyhe fokban értelmi sérült/tanulásban akadályozott
- beszéd fogyatékos
- látássérült
- hallássérült
- mozgásszervi fogyatékos,
- pszichés fejlődési zavarral küzdő
- halmozottan fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral küzdő

2. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célok, feladatok:

2.1. A következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése (gyógy) pedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés - oktatás minden területén
- **elsődleges feladatunk a prevenció, a képességzavarok kialakulásának megelőzése; ugyanakkor a szakértői bizottság javaslatával már hozzánk került tanulók esetében a másodlagos prevenciót alkalmazzuk, miszerint a tanuló már meglévő nehézségeit igyekszünk csökkenteni, illetve a további zavarok kialakulását megelőzni.**

2.1. Feladataink az integrált nevelés megvalósítása érdekében

A) személyi feltételek

Osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- A szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon.
- A tanulók problémáit értesse meg a szaktanárokkal, szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében.
- Kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét.
- Gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba való kerüléséről, a pályaválasztásáról.
- Szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt.

- Nevelje a közösséget toleranciára!

Szaktanárokkal szembeni elvárások:

- Ismerjék a részképesség zavar tünet együttesét.
- Tudjanak differenciáltan oktatni, nevelni.
- Semmilyen hátrányos megkülönböztetés nem érheti részükről a tanulókat.
- Az értékelésnél vegyék figyelembe a tanulók eltérő képességeit.
- **A teljesítmény mérésénél adja meg a tanulót megillető egyéni megsegítést.**
- **A tanuló fejlődését főként önmagához mérten ítélje meg.**
- A hátrányt nem jelentő képesség területen erősítsék a tanulók kiemelkedési lehetőségeit.
- **Neveljék a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.**

Iskolavezetéssel szembeni elvárások:

- Alakítsanak ki szakmai kapcsolatokat a nevelési tanácsadó, a gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat, a szakértői bizottság, a pedagógiai szakszolgálat, az egészségügyi szolgálat és az önkormányzat megfelelő szakembereivel.
- Biztosítsa a különleges gondoskodás személyi és tárgyi feltételeinek megteremtését, a pozitív diszkrimináció elvének érvényesülését.

Szülővel szembeni elvárások:

- Tegyen meg minden tőle telhetőt gyermeke fejlődése érdekében.
- Szükség esetén forduljon szakértői bizottsághoz, nevelési tanácsadóhoz
- Folyamatosan tartsa a kapcsolatot gyermeke osztályfőnökével, a gyermeket ellátó fejlesztő-, illetve gyógypedagógussal

B) A többségi pedagógusok kompetenciája:

Az SNI-tanuló integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség), az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- maximális mértékben tiszteletben tartja az SNI-tanulók emberi jogait;
- a tananyag feldolgozása során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI-tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;
- szükség esetén egyéni haladási ütemet biztosít,

- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- alkalmazkodik az elérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus irányításait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba;
- értékelésében a tanuló teljesítményét egyéni képességeihez, fejlettségi szintjéhez viszonyítja, az értékelés/minősítés fő szempontja az önmagához mért fejlődés legyen!

A gyógypedagógus kompetenciája:

Az SNI-s tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítása (a tanuló elhelyezése az osztályteremben eszközök, műszerek alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz az eredmények értékelésében (félévi/év végi értékelés)
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulókkal foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait, ezeket beépíti a fejlesztő foglalkozások tartalmába, illetve a gyerekekről szerzett tapasztalataival (tudásanyag, képességek alakulása, személyiség terén bekövetkezett esetleges változás) viszont segíti a szaktanár munkáját
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkcióira.
- részt vesz szakmai munkaközösségi megbeszéléseken

C) Objektív feltételek

- Alapító okirat elkészítése.
- A Pedagógiai program módosítása.
- A fejlesztő szaktanterem kialakítása, használata.
- Megfelelő taneszközök, tankönyvek alkalmazása.

- Osztályok ideális létszámának kialakítása, a szakértői véleményben foglaltak alapján a – a sérülés típusától és mértékétől függően megállapított – számított létszám figyelembe vételével.
- A pedagógiai asszisztens jelenléte.
- Szoros kapcsolattartás az integrációt végző óvodával.

D) Pozitív diszkrimináció biztosítása tanítási órán

- A tananyagnak mennyiségben és nehézségi fokban a gyermek képességeihez igazodó megválasztása, szükség esetén a tananyag minőségi és mennyiségi redukálása.
- A tanulás folyamatának egyidejűleg többcsatornás (auditív, vizuális, taktilis) információközvetítéssel való segítése.
- A tanuláshoz az átlagosnál hosszabb idő biztosítása.
- A fogalmi gondolkodás segítése érdekében szógyűjtések, szómagyarázatok alkalmazása.
- Helyesírás segítése céljából helyesírási szótár, szövegszerkesztő és helyesírási programok használata. Az így előállított szövegek képezik az írásbeli házi feladatok és dolgozatok értékelésének alapját.
- Szövegfeldolgozáshoz segítségnyújtás vázlatkészítéssel, a szöveg rövidítésével, lényeget kiemelő kérdéssor adásával,
- A számonkérés módjának igazítása a gyermek állapotához, a választás/ szóban v. írásban/ lehetőségének biztosítása
- Szöveges feladatok értelmezéséhez segítségadás: kiegészítő kérdések, rajzos illusztráció, szómagyarázat, stb.
- Segédeszközök használata
- Tekintettel a figyelmi funkciók sajátosságaira:
 - o mozaikszerű órafelépítés (rövid, változatos feladatok),
 - o jól megfogalmazott, rövid instrukciók adása,
 - o közvetlen, kétszemélyes helyzetek teremtése a tanítási órákon,
 - o fokozott kontroll biztosítása.
- A felolvasás, hangos olvasás mellőzése az iskolai munkában. Javasolt továbbá a tanuló számára biztosítani az elbírálás jogát, hogy állapota, speciális szükséglete szerint tudásáról szóban, vagy írásban kíván számot adni.
- Állandó szemléltetés
- A szakértői véleményben megfogalmazott javaslat alapján, amennyiben a tanuló állapota ezt indokoltá teszi; részleges, vagy teljes felmentés az értékelés/minősítés alól.

3. A helyi tantervbe beépülő elemek

Az érintett tanulók általános problémával küzdenek az iskolai sikertelenségük során, melynek elsődleges oka a tanulási részképességek zavart működése. A részképesség zavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét sorolják.

Az NAT-ban és a Kerettantervekben előírt szabályok alkalmazása a helyi tanterv készítésénél az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, fejlesztendő képességek az érintett tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesülnek. A fejlesztés tanítási-tanulási folyamata speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel valósul meg.

Fejlesztési lehetőségek tantárgyaként

Valamennyi műveltségterület közös fejlesztési célja:

- az önismeretet, a reális önértékelés kialakítása, a kommunikáció fejlesztése,
- rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése: csoportmunka, differenciálás, egyéni haladási ütem biztosítása, időkeretek rugalmas kezelése,
- a tanulás tanítását segítő célzott tanulás
- módszertani technikák elsajátítása igazodva a különféle egyéni képességekhez.

Magyar nyelv és irodalom	- beszédészlelés, beszédmegértés, verbális figyelem és emlékezet, olvasástechnika és olvasásértés fejlesztése - látás, hallás, mozgás koordinált működése - beszédfejlesztés, aktív szókincs erősítése, helyes ejtése - verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése - hang-betű kapcsolat kialakítása - betűtévesztések kiküszöbölése - figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között - olvasás, írás tanítása hangoztató - elemző vagy diszlexia-prevenációs módszerrel
Idegen nyelv	- a nyelvoktatás auditív és beszédközpontú módszerei kerülnek előtérbe - speciális módszerek használata, auditív segédeszközökkel - egyszerű élethelyzetek játékos modellezése
Informatika	- a számítógép működési elvének megismerése, alapfolyamatok megértése - a számítógép felhasználhatósága a mindennapokban
Matematika	- kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést: kis lépések, többoldalú, egyszerűsített, megismételt magyarázat - számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal, majd a számok szimbolikus szintjén - a mennyiségállandóság fogalmának kialakítása - szövegértés, lényeg-kiemelés, adatok csoportosítása, elvonatkoztatása nyitott mondatokban - a matematikai nyelvi relációk tudatosítása - az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megtartása, sokoldalú gyakorlás - problémamegoldó képességfejlesztés
Történelem, Erkölcstan, Etika	- kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítéséhez - önismeret, reális önértékelés, kommunikáció fejlesztése - önmaguk elhelyezése a világban, a társadalomban - képességeihez mértén továbbtanulás, pályaválasztás előkészítése - a társadalmi kapcsolatok elősegítése, a hétköznapi élet (ügyintézés) elősegítése - számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). - Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése
Biológia, Fizika, Kémia, Földrajz	- rajzos vázlatok készítése. - kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítéséhez - számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése. - számítógép, számológép használat
Környezetismeret	- tér- és időbeli viszonyok kialakítása, tájékozódási ismeretek készségszintű fejlesztése

	- életszerű helyzetek megtapasztalása következtetések, oksági viszonyok alapszintű megértéséhez
Ének- zene	ritmusérzék, a hallási figyelem fejlesztése. - a kommunikációs és metakommunikációs képesség fejlesztése. - kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása - személyiségfejlesztés improvizációs játékokkal
Vizuális kultúra, Technika	- az önkifejezés lehetőségének megteremtése - nagy- és finommozgások fejlesztése - alkotó és befogadó magatartás kialakítása, fejlesztése
Testnevelés	- testséma biztonságának kialakítása - látás, hallás, mozgás koordinált működése - helyes magatartási szokások, önfegyelem kialakítása - jellembeli tulajdonságok fejlesztése - személyiség formálása csoport, ill. csapatjátékokon keresztül. - kudarctűrő képesség növelése

4. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztése érdekében végzett tevékenységek:

4.1. Éves feladatterv

hónap	tevékenység	felelős
augusztus	Tanév eleji feladatok: szakvélemények áttekintése, változások értékelése szakember-igény felmérése, felkérése	tagintézmény-vezető gyógypedagógusok
szeptember	Csoportos és egyéni felmérések a tanulási problémákkal küzdő vagy a tanulási zavar miatt veszélyeztetett gyermekek kiszűrése érdekében, Tantárgyi felmérések Információgyűjtés az éves tervezéshez. - A fejlesztő foglalkozások megszervezése csoportok kialakítása Dokumentációs feladatok: - munkanapló megnyitása, - egyéni fejlesztési tervek készítése. Értékelés és minősítés alól mentesített tanulók esetében a mentesítésről szóló határozatok elkészítése - szülői értekezlet az SNI/BTMN-s gyermekek szüleinek - szükség szerint szakember részvétele az első osztályos szülői értekezleten	gyógypedagógus tagintézmény-vezető osztályfőnök
október	Kapcsolatfelvétel szülőkkel Pedagógusokkal való konzultáció Munkaközösségi megbeszélés DIFER mérések	gyógypedagógus tanító
november	Egyéni esettől függően kapcsolatfelvétel más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézménnyel Vizsgálati kérelmek elkészítése	gyógypedagógus

december	Konzultáció az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal Egyéni fejlesztési terv készítése	gyógypedagógus
január	Féléves értékelés. (írásban a fejlesztési terv feladatainak és céljainak tükrében)	gyógypedagógus, osztályfőnök
február	A fejlesztési tervek módosítása, folytatása; - a foglalkozások módszereinek, eljárásainak újragondolása, - szükség esetén csoportösszetétel és időbeosztás módosítása.	gyógypedagógus
március	Munkaközösségi megbeszélés Együttműködés az óvoda, iskola szakmai munkaközösségeivel	gyógypedagógus
április	Részvétel a nyílt napokon és a beiratkozáson: ismerkedés a leendő elsős tanulókkal és szüleikkel. Konzultáció a pedagógusokkal.	gyógypedagógus, osztályfőnök
május	Év végi mérések	gyógypedagógus
június	Részvétel az osztályozó értekezleteken. Javaslattevés a fejlesztett gyermekek értékeléséhez (felmentések figyelembe vétele, méltányos értékelés lehetőségének érvényesítése, szöveges értékelés stb.). - év végi egyéni értékelő lap készítése, - a Munkanapló lezárása. - kötelező kontrollvizsgálatok felterjesztése a szakértői bizottsághoz, szakszolgálathoz	gyógypedagógus

4.2. A fejlesztés, terápia általános szempontjai:

- Kiindulópont az elakadás szintje
- A haladási tempót a fejlődési tempó határozza meg:
- Kis lépések
- Fokozatosság a továbblépésnél
- A feladatok egymásra épülése:
- Gyakorlási idő biztosítása
- A képességek megszilárdítása
- Játékosság, nem tanóraszerű feladathelyzet:
 - szemléltető módszerek,
 - mozgásos feladatok
 - az ismeretek tapasztalati úton történő elsajátítása, minél több érzékszervet bevonva a tanulásba
- Az időtartam fokozatos növelése
- Rendszeresség

- Viszonyítási alap: az önmagához mért eredményesség (hosszú távú cél: saját korosztályi szint elérése).

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- o Az enyhén értelmi fogyatékoságból, a beszéd fogyatékoságból, egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartási zavar) rendellenességéből fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, **kompensációs technikák elsajátítása**
- o A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- o A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- o A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- o Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- o A fogyatékoságból eredő hátrány csökkentése

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- o A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- o A fogyatékoság kialakulásának ideje.
- o A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- o A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás

A fejlesztés szervezeti keretei

A tanulók habilitációs - rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.

A fejlesztő foglalkozás lehet:

a) Egyéni rehabilitáció, foglalkozás:

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, egyéni tantárgyi korrepetálás, pszichológiai foglalkozások, terápiák.

b) Kiscsoportos fejlesztés:

A csoportok megszervezésekor meghatározó szempont, hogy azonos vagy hasonló fejlettségi szinten álló tanulókból, illetve azonos vagy hasonló nehézségekkel küzdő tanulókból szervezzünk homogén csoportokat.

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, tantárgyi korrepetálás,

c) A tanóra keretein belül a gyógypedagógus részvételével:

Szükség esetén a gyógypedagógus bevonása a tanítási órákon.

5. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó speciális tartalmak:

5.1. A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta (elsősorban logopédus, pszichopedagógus) közreműködésével valósul meg.

A részképesség zavarok jellegének megfelelően a gyermekek iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét. Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatoként kezeljük:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását,
- a kudarctűrő-képesség növelését,
- az önállóságra nevelést.

Diszlexia, diszgráfia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

Iskolás korban az olvasás – és írászavarok javításának feladata kialakítani tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás - írás készséget, fejleszteni kifejező készségét, segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A gyermekeknél az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató - elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel történik. Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókincs, a beszédkészség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció és a lateralitás fejlesztésére.

Diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés - észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára.

A számolási zavarokkal küzdő gyermekek esetében a tananyag elsajátítása során lassabb haladási tempót, hosszabb bevésési szakaszt, és több gyakorlási lehetőséget biztosítunk.

A szám- és műveletfogalmak kialakításakor, a számolási készség fejlesztése során a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében segítő - kompenzáló matematikai eszközök (kis tárgyak, korongok - korongképek, számológépek, számológépek, egyéb segítő

szimbólumok, ujjak) használata megengedett. Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a gyermekek megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat.

Hiperkinetikus zavarok, aktivitászavarok, figyelemzavar esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A gyermek nevelése – fejlesztése - tanítása során nagyon fontos a szoros kapcsolat a tanító, a gyógypedagógus (lehetőség szerint pszichopedagógus) és a szülői ház között.

A gyermek képességeinek, terhelhetőségének és érdeklődésének megismerésével a pedagógus ki tudja alakítani az egyénre szabott követelményrendszert, mind a gyermek viselkedését, mind tantárgyi tananyagot illetően.

A gyakoroltatás, a számonkérés során a feladatok összeállításánál figyelembe vesszük a tanuló gyengébb monotónia - tűrését, fáradékonyságát.

Pszichés funkcióinak fejlődését gyakori pozitív visszajelzésekkel segítjük.

5.2. A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása logopédus bevonásával történik. A tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepció fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.

Az anyanyelvi tárgyak tanítása során igyekszünk sok mondókát, gyermekverset tanítani, mozgással, ritmizálással kísérve.

5.3. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus bevonásával történik. A nevelésükhöz biztosított feltételek:

- a fogyatékos típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek,
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása,
- egyénre szabott haladási tempó és követelményrendszer kialakítása a szakértői véleménynek megfelelően,
- hosszabb időkeret biztosítása egy-egy tanév tananyagának elsajátítására.

5.4. A nagyothalló tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A nagyothalló tanulók gyógypedagógiai rehabilitációja, reedukációja logopédus, utazó szurdopedagógus bevonásával történik. Az iskolai fejlesztés kiemelt feladata a beszédhallás fejlesztése, beszéd észlelés és megértés, szókincs fejlesztése, beszéd érthetőségének fejlesztése. Fontos, hogy a nagyothalló gyermek padjának elhelyezése az osztályteremben olyan módon történjen, hogy a frontális munka során a pedagógushoz minél közelebb legyen, azaz elől üljön. A pedagógus győződjön meg róla, hogy a nagyothalló gyermek megértette a csoportnak szóló utasítást, ha kell, ismételje meg a gyermek számára. Differenciált foglalkoztatás, csoportos és páros munka során is segítse a gyermek munkáját, üljön mellé, álljon mellette. Mindig közlelő, szemkontaktust felvéve, érhetően, helyesen artikulálva beszéljen hozzá.

5.5. A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A mozgáskorlátozott tanuló fejlesztése, oktatása konduktor, szomatopedagógus és/vagy gyógytornász bevonásával történik.

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztésnek az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan kell történnie annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

Mindig szem előtt kell tartani az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti

- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,

- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

5.6. A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A látássérült tanulók fejlesztése, oktatása tiflopedagógus bevonásával történik.

– A vak és a látásukat praktikusán kismértékben használó alig látó tanulók iskolai nevelésének-oktatásának is alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A látássérült tanulóknak is szükségük van azokra az ismeretekre, képességekre, attitűdökre, melyek birtokában alkalmazkodni tudnak a változásokhoz. A Nemzeti alaptantervben és a választott kerettantervben megjelenő tartalmak speciális ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel egészülnek ki.

A többségi iskolában történő együttnevelés minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni felkészítést igényel.

– A vak és alig látó tanulók nevelésében a NAT- ban leírt fejlesztési területek, nevelési célok az irányadók. A nevelési célok elérését a tanulók szemészeti és pszichés állapota egyénileg befolyásolja. A célok sérülésspecifikus tartalmakkal egészülnek ki.

– A látás hiánya, az aliglátás és a gyengénlátás nemcsak a tanulás terén okoz eltéréseket, hanem nehezítettek a mindennapi élet tevékenységei (a tájékozódás, a közlekedés, az önkiszolgálás) is. A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

5.7. Az autista tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztése, oktatása autizmus szakos gyógypedagógus bevonásával történik.

Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen

befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülés-specifikus fejlesztésre minden érintett gyermekeknek joga és szüksége van.

- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, problémamegoldási módszerek tanítása.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.
- Protetikus környezet és eszköztár kialakítása (strukturált környezet biztosítása az időbeli és téri tájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és augmentatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása).
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésproblémák kezelésében alapvető a kognitív-viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

5.8. Az SNI tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása.

A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól. A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.

Elvünk, hogy az értékelés

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
- tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknáztta ki.

Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

A tantárgyi számonkérések során a sajátos nevelési igényű tanulóink beszámoltatásának formáit és módjait részképesség zavaraihoz igazítjuk. Az olvasási - írási nehézségekkel küzdő gyermekek számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli feleletekkel történő kiváltását, illetve e gyermekeink számára célzottan több megszólalási lehetőséget adunk nemcsak a számonkérés, hanem a gyakorlás során is.

Az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk egy-egy dolgozat elkészítésére, valamint indokolt esetben mi olvassuk fel a feladatlap utasításait (pl. környezetismeret, nyelvtan, matematika) a gyermek számára. A részképesség zavarokkal küzdő, s emiatt görcsös, szorongó gyermeknek lehetőséget nyújtunk az egyéni helyzetben, nem az osztályközösség előtt történő számonkérésekre is.

A számolási nehézségekkel küzdő gyermekek a speciális segédeszközöket (korongok, pálcikák, számtábla, szorzótábla, számológép) a dolgozatok során is használhatják.

Az iskolai számonkérések során a témazáró dolgozatok mellett minél nagyobb számban tesszük lehetővé gyermekeinknek, hogy tudásukról röpdolgozatok, szóbeli feleletek (egy-egy lecke anyagából) formájában is számot adjanak.

5.9. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához kapcsolódó eljárási rend

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

Az évnnyitó szülői értekezleteinken tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre, a fejlesztő foglalkozásokra vonatkozó főbb tudnivalókról. Fokozott figyelmet fordítunk az első osztályos, illetve az újonnan felvett tanulók megismerésére, probléma esetén a Szakértői

Bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában. A szakértői bizottság, illetve a nevelési tanácsadó vizsgálata a szülő kérésére történik, a kérelem elkészítésében az iskola közreműködik.

A Szakértői Bizottság szakvéleményében leírtak alapján egyéni fejlesztési tervek szerint történik a tanulók fejlesztése a tanítási időn túl. A szülőket figyelmeztetjük arra, hogy a fejlesztő foglalkozásokon kötelező a tanulóknak részt venni. A hiányzásokat ugyanúgy kell igazolni, mint a többi tanóráról való hiányzást. A tagintézmény vezető a szakvélemények alapján minden tanév elején határozatban értesíti a szülőt, hogy gyermeke milyen kedvezményekre jogosult a különböző tantárgyak tanulása, számonkérése során.

Az iskola figyelemmel kíséri a tanulók felülvizsgálatának idejét, és minden évben június 30-ig elkészíti a felterjesztést a Pedagógiai Szakszolgálathoz.

A NEVELÉSI PROGRAM

további elemei, és a

HELYI TANTERV

a

Jászsági Általános Iskola

Petőfi Sándor Általános Iskolai Tagintézményének

vonatkozásában

Tartalom

Alapelvek, célok:.....	36
Személyiségfejlesztés	45
Közösségfejlesztés	48
Tanulók döntési jogainak gyakorlása	51
Ellenőrzés és értékelés módja; magatartás, szorgalom minősítés elve, jutalmazás elve	52
Esélyegyenlőségi intézkedés	57
Egész napos iskola programja	80
Iskolaváltás, átvétel	87
Különleges helyzetű tanulók SNI, BTMN,HH, tehetség	89
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	94
Az iskolában alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	95
A tanulók fizikai állapotának mérése	95
Mindennapos testnevelés megvalósításának módja és szervezése.....	103
A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	103
A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	104
Óratervek.....	109
Kapcsolattartások formái	113

Alapelvek, célok:

Arra szeretnénk törekedni, hogy az iskola nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható légkörében végezhesse munkáját minden tanár és diák, hogy korszerű oktatási, képzési anyagok biztosítsák a kollégák felkészülését, ahol lehetőséget kapnak az ön- és továbbképzésre, naprakész információ szerzésére.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a továbbképzéseken elsajátított ismeretek alkalmazása, átadása a jellemző.

Ahol tudott és elfogadott, hogy a gyerekközösség számára modell a pedagóguskollektíva, hiszen nem a szavainkkal, a tettekkel nevelünk, nyújtunk példát. Azt követelhetjük meg tanulóinktól, amit mi magunk sugárzunk, akkor lesznek őszinték, igényesek, ha a mi közösségünkől ezt látják, tanulják, mintázzák.

Arra törekszünk, hogy tanulóinkat felkészítsük a továbbtanulásra, arra, hogy az elvárásoknak megfeleljenek.

Célunk, hogy munkánkat a nevelésközpontúság biztosítása, a korszerű nevelési-oktatási módszerek alkalmazása jellemezze. Kapjon hangsúlyt a pedagógiai munka összehangolása, a minőségnek való megfelelés. A munkatársi kapcsolatok, a vezetői tevékenység hatékonysága növekedjék.

Pedagógiai alapelveink:

Iskolánk olyan általános, normatív irányelveket fogalmaz meg, melyek iránymutatásul szolgálnak a pedagógusoknak, illetve meghatározzák a nevelés –oktatás komplex folyamatát.

- ***Az életkori sajátosságok figyelembe vételének elve***

A tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlettségi fokához mérten kell biztosítani.

- ***A komplexitás figyelembe vételének elve***

A különböző törvényszerűségek (fiziológiai, pszichológiai, társadalmi, biológiai) együttesen hatnak a tanulóra, melyre minden helyzetben fel kell készülnie a pedagógusnak

- ***A következetesség elve***

Igényes, határozott, reális, tudatosított követelmények támasztása a tanulókkal szemben

- ***Az elmélet és gyakorlat egységének elve***

Az ismeretszerzés folyamatában és elmélyítésében az elmélet és gyakorlat egységét kell megvalósítani.

- ***A közösség tudatos felhasználásának elve***

A tanulók a mikro- és makroközösségek hatásrendszerében kapjanak lehetőséget önállóságuk, öntevékenységük, önkormányzó képességeik kibontakozásában

- ***A pedagógus vezető szerepének elve***

A pedagógiai folyamatokban a pedagógusnak vezető, irányító szerepet kell betöltenie

- ***Az egyenrangúság elve***

A nevelés-oktatás folyamatában a pedagógus és tanuló egyenrangú félként kell részt vegyen

- ***A demokrácia alapelve***

A demokrácia értékrendjére építve, a demokratikus magatartásra felkészítés, melyben az egyén és a köz érdekei egyaránt szerepet kapnak

- ***A tanuló pozitív tulajdonságaira való támaszkodás és a negatív tulajdonságok leküzdésének elve***

- ***Európai, humanista, nemzeti értékrend kialakításának elve***

Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, melyben a hagyományok őrzése, a nemzeti identitás fejlesztése mellett a más népek, kultúrák iránti tisztelet, megbecsülés, multikulturális szemlélet is jelentős szerepet kap

Céljaink között szerepel:

- A megismerési folyamatokhoz szükséges képességek, készségek fejlesztése.
- A tanuláshoz való viszony formálása őszinte, nyitott, együttműködő légkör megteremtésével, sok játékkal.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés.
- Helyes és hatékony tanulási szokások kialakítása.
- Az iskolai demokrácia kiterjesztése természetesen a szabályok, normák, jogok és köteleességek egységén.
- A tehetségekkel és hátrányos helyzetűekkel való törődés.
- Az integrált oktatás kiterjesztése.
- Idegen nyelv és az informatika oktatásának fejlesztése.
- A testi-lelki egészségre törekvő szemléletmód kialakítása.
- Az alapfokú művészetoktatás keretében magas szintű képzéssel a tanulók zenei műveltségének megalapozása.

Célmeghatározásból eredő feladatok:

Nevelési célrendszer, közvetítendő értékrendszer

Munkánk alapelve a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógia.

Ennek megfelelően az alapfunkciók ellátása mellett alapcélunknak kell lennie az olyan iskola megteremtése, mely modern, naprakész, a társadalmi igényeknek megfelelő ismereteket nyújt. A tanulók képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a hátrányok leküzdésével egyenlő lehetőségeket kell biztosítanunk az alapkészségek elsajátításához, a továbbtanuláshoz.

Elsődleges szerepet kell kapnia

- a személyiségfejlesztésnek,
- önállóságra, öntevékenységre,
- a műveltség megszerzésének igényére,
- a reális önismeret, önértékelés kialakítására,
- a kitartó munkához való helyes viszony (szorgalom, kitartás, igényesség) kialakítására,
- a tolerancia képességének kialakítására.
- együttműködésre és nyitottságra nevelésnek

A települések tanköteles korú gyermekeinek intézményünkben tartására kell törekednünk a szakos ellátottság javításával, valamint sokoldalú, jól felkészült, gyermekszerető pedagógusokkal.

Fel kell készülnünk az egyre növekvő számú hátrányos helyzetű tanulóval és szüleikkel való hatékony foglalkozásra.

Kiemelt feladatunk munkánk során

- a tehetséggondozás
- a műveltségbeli hátrányok leküzdése
- a társadalmi beilleszkedés segítése
- az egészséges életmód igényének kialakítása
- környezetkultúra színvonalának emelése
- munkára nevelés

Kulcsfogalmak:

tolerancia, empátia, kollektivitás, kreativitás, környezetkultúra, hagyományőrzés, egészségkultúra, kommunikációs készség

Iskolánk pedagógiai munkájában legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, mely középpontjában motiváló tényezők állnak. A gyermekek tanulását elsősorban a pozitív megerősítés segíti elő. A sikerélmény kitartó tevékenységre sarkall.

Iskolánk feladata, hogy szilárd alapokat teremtsen, tegye nyitottá, fogékonyá az értékek befogadására a diákokat és képessé azok alkalmazására.

Munkánkat **a szemléletességnek, cselekedtetésnek, önálló munkáltatásnak és differenciálásnak** kell áthatnia. Nagy figyelmet kell fordítanunk a kommunikációs képességek fejlesztésére, az önálló szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztésére, a tankönyvön kívüli más ismeretforrások beépítésére a tanulásba, tanulási módszerek-technikák megismertetésére, az elvont gondolkozásmód fejlesztésére, pályaorientáció segítésére. Kiemelten kell foglalkoznunk korunk elvárásaival, így a számítástechnika, angol nyelv, testnevelés tantárgyakkal, hiszen a kerettanterv ezekre a tantárgyakra helyezi a hangsúlyt.

Az iskolában folyó nevelés-oktatás minőségközpontú fejlesztése a feladatunk különös tekintettel a képességek fejlesztésére:

- Beszédfejlesztés
- Olvasásfejlesztés, szövegértés
- Emlékezetfejlesztés
- Gondolkodásfejlesztés
- A munka hatékonyságát biztosító koncentráció fejlesztése

Fontos a gyermekek, tanulók egyéni fejlődését is mérő, értékelő rendszerek kipróbálása, fejlesztése.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk az olvasás, szövegmegértés, helyesírás, matematika alapjainak lerakására.

Minden pedagógus nagy hangsúlyt fektet **az egyéni fejlesztésre, differenciálásra**, ha saját tárgyai tanulásához **módszertani segítséget nyújt** diákjainknak, ha az órai feldolgozás során épít a **tanulói önállóságra** is.

Az intézmény nevelő-oktató munkáját meghatározó célok és feladatok:

Célok	Feladatok
A magyar és az egyetemes kultúra alapvető értékeit hordozó ismeretek elsajátítása a tanulók életkori sajátosságainak, képességeinek, és a helyi tantervnek megfelelően.	Életkori sajátosságaiknak, egyéni adottságaiknak megfelelően fejleszteni kell a tanulók alapkészségeit, (írás, olvasás, matematikai és kommunikációs készség), személyiségjegyeit. Sikeres tankötelezettség teljesítése. A részképesség-zavarokkal küzdő tanulók esetében a minimumkövetelmények sikeres elsajátíttatása, a fogyatékoságok általi defektusok egyéni program szerinti folyamatos, eredményes javítása szakértők (fejlesztőpedagógus), utazó gyógypedagógus és a szülők közreműködésével.
Elemi műveltségbeli alapozás: biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, alapvető képességek, készségek elsajátíttatása.	A természetes gyermeki nyitottságra alapozva fejlesztjük kreativitásukat, beszédképességüket, mozgáskultúrájukat, manuális készségeiket, vizuális és zenei befogadóképességüket.
Önálló tanulásra szoktatás, az önművelés iránti igény felébresztése.	Segítséget nyújtunk számukra az önálló tanulási technikák megismerésében.
Komplex személyiségfejlesztő programok segítségével a szocio-kulturális hátrányok kompenzálása, valamint az eltérő képességű, és tehetséges gyerekek gondozása.	Differenciált foglalkozások, és a kooperatív tanulás módszerének megismerése után a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek együtt, egy időben történő fejlesztése.
Közéletiségre nevelés, toleranciakészség alakítása, előítélet-mentesség.	Közösségi szerepek gyakorlása, közügyekben való közreműködés, véleménynyilvánítás, a helyes közösségért érzett felelősség átérzése. Helyes értékítélet alapján a másság elfogadása, szolidaritás, a kisebbségek iránti tolerancia.
A gyerekek kultúrájának megalapozása.	A kreatív, tevékenykedtető tanulás-tanítás révén az iskolai önkiszolgáló munka bővítésével játékosan munkára nevel. Az iskolába lépés kezdetétől megismertetjük a gyerekekkel a szellemi és a fizikai munka egyéni és társadalmi hasznát, kialakítjuk az egyéni és közösségben végzendő munka szokásait.

Tehetséggondozás – művészeti nevelés.	Alkotó, értékteremtő, a személyiséget gazdagító tevékenységek elsajátítása.
Egészséges életmód kialakítása, testi-lelki egészség gondozása.	Mentálhigiénés programok keretében gyerekekkel elsajátítatjuk az egészséges életmód legfontosabb ismérveit, s ezt rendszeresen gyakoroltatjuk. Önismeret kialakítása, fejlesztése.
Pályaorientációs tevékenység	Minden tanulónkat képességeinek megfelelő iskolába irányítunk. Valamennyi végzős tanuló tanuljon tovább. Továbbtanulásra készítünk fel a fakultációs órákon. Lehetőség van egyéni pályaválasztási tanácsadásra is. Szorgalmazni kell az érettségit adó középiskolákba való jelentkezést.
Szülők bevonása a nevelő-oktató munka hatékonyabbá tételéért érdekében.	A családi ház segítésére számítunk, de mi is segítséget nyújtunk a tőlünk ezt kérő családoknak, a szociálpedagógus, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök segítségével.

Célok, feladatok, eszközrendszer az iskolai nevelésben

<i>Célok: Milyenné szeretnénk nevelni tanulóinkat?</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Eszközök</i>
<i>Személyiség és közösségfejlesztés</i> A különböző közösségek normáihoz igazodó, ugyanakkor önálló véleményalkotásra képes, saját közösségeikre büszke; a generációk közötti kapcsolatot elfogadó és azt építő, ápoló;	Együttműködési stratégiák gyakorlása: a konfliktusok kezelésének megtanítása; önkorlátozásra és toleranciára nevelés; a szolidaritás elmélyítése; a sokféleség, másság elfogadtatása; a közösségi élet normáinak, az aktív közéleti tevékenység a	Házirend. Viselkedési szabályok. DÖK működési rendje. A tanulói munka és viselkedés folyamatos ellenőrzése és értékelése egyéni, osztály és iskolai szinten (jutalmazás- kritika- elmarasztalás - büntetés). Az osztályfőnökök

saját érdekeiket civilizáltan érvényesíteni tudó	gyakorlása. Tudatosítjuk bennük, hogy Európa és a világ polgárai is egyben. Erősítjük kötődésüket iskolájukhoz	együttműködése és folyamatos konzultációja az osztályban tanító tanárokkal, a szülőkkel.
Testi, érzelmi, akaratni nevelés Testi, szellemi, lelki képességeik harmonikus fejlesztéséért folyamatosan tevékenykedő Az érzelmek alkotó jellegű feldolgozásának érdekében tevékenykedő A mindennapos testedzés, mozgás igényének kialakítására törekvő	Követelményeink között a tanulást, a fizikai terhelést és a belső emberi értékeket együttesen hangsúlyozzuk; ösztönözzük diákjainkat a munka, az erőfeszítések, a kiemelkedő teljesítmények megbecsülésére minden területen. Kialakítjuk bennük az állandó önművelődés, a tanórán kívüli ismeretszerzés igényét. Megismertetjük velük a különböző sportágak szépségét. A különböző lehetőségekből adódó sportolási, edzési igény kialakítása.	Korszerű személyiségfejlesztő tréningek megismerése és alkalmazása a nevelési gyakorlatban. Az életkori és egyéni sajátosságokat is figyelembe vevő, folyamatosan növekvő terhelés megtervezése és gyakorlati megvalósítása a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A tanórán és iskolán kívüli tevékenységek (sport, tánc, ének-zene, színjátszás, művészeti alkotás stb.) elismerése, segítése. Bekapcsolódás községünk kulturális és sport életébe
Továbbtanulásuk tervezésében tudatos, céljaik elérése érdekében legyenek erőfeszítésekre készek	Kialakítjuk felelősségérzetüket saját maguk, családjuk, tágabb környezetük, lakóhelyük, hazájuk iránt.	Pályaválasztási tájékoztatók, középiskolai nyílt napok, közös szülői értekezletek a tanulókkal.
Értelmi nevelés terén önálló ismeretszerzésre, megfigyelőképességre képes egyéniség kibontakoztatása során a kreatív gondolkodású, világban eligazodni tudó, kommunikációképes	Az autonóm és a nyitott személyiség kialakulásának elősegítése: önismeretre (egyéni képességek, értékek, korlátok), kreativitásra és céltudatosságra nevelés. A problémamegoldó és kreatív gondolkodás fejlesztése. Az információáradatban való tájékozódás képességének alakítása.	A tanítási módszerek a tárgyi ismeretek bevétele mellett a készségfejlesztést, az egyéni kreativitás kibontakozását és a kommunikáció gyakorlását is szolgálják minden tantárgyban. A tanulás tanítása: Általánosan érvényes és az egyes tantárgyaknak megfelelő tanulási technikák, módszerek és stratégiák átadása. Az információhordozók gyakorlati alkalmazása.

Egészség- környezettudatos nevelése.	és fiatalok	Az egészséges életmód, életvitel fontosságának tudatosítása a gondolkodásban, meggyökereztetése a mindennapi szokásokban; az élet tiszteletének, védelmének hangsúlyozása; környezettudatos, környezetbarát magatartás kialakítása; a helytelen fogyasztói szokások csökkentésére nevelés	Egészségvédelmi és környezetvédelmi előadások, kampányok, vetélkedők.
Hazafias nevelés Egészséges lokálpatriotizmus kialakítására és elfogadására képes gyermekek nevelése		Nemzeti értékeink, hagyományaink megőrzése és ápolása.	Tanításai órákon, iskolai ünnepségeken, kirándulásokon, táborozás alkalmával.

A nevelési módszereket, eszközöket és eljárásokat úgy kell megválasztani, hogy igazodjanak:

- A tanuló életkori sajátosságaihoz,
értelmi fejlettségéhez,
képességeihez.
- A pedagógus személyiségéhez,
pedagógiai kultúráltságához,
felkészültségéhez,
vezetői stílusához.

Mindezen tevékenységek szervezeti keretei:

- tanórák, osztályfőnöki órák,
- szakkörök, énekkar,
- gyereknapi,
- iskolai ünnepélyek és megemlékezések,
- DÖK, diákközségülés,
- vetélkedők, versenyek.

A célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében

Integrációs programunk legfőbb célkitűzése, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését – együttoktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Fontos feladat számunkra, hogy a hátrányokkal küzdő tanulóknak és a kiemelkedően tehetséges diákoknak egyaránt biztosítani tudjuk a fejlődés lehetőségeit. Ehhez elengedhetetlen a tanórai és a tanórán kívüli egyéni és kiscsoportos foglalkozások alkalmazása, bővítése. Szeretnénk a szülők együttműködését minél nagyobb mértékben elérni, őket minél nagyobb arányban bevonni a munkánkba.

Mindennek elérése érdekében a partneri kapcsolatok támogatásával a gyermekek komplex segítségét kívánjuk kidolgozni és bevezetni

- a készségek fejlesztése

A szociális készségek /közösségi elkötelezettség, önbizalom, egészség.../ mellett az együttműködés, team-munka, problémamegoldás, döntési készség is fejlesztésre szorul, különös tekintettel az alapkészségek, kommunikációs készségek / anyanyelv, idegen nyelv, informatika/ fejlesztésére.

- a tanulás támogatása

(A tanulás megtanulásának képességét minden tanulóban ki kell alakítani. Alsó tagozattól kezdődően olyan módszerek alkalmazása szükséges, amely lehetővé teszi ennek elsajátítását.)

- a pedagógusok felkészítése

(Az egyéni fejlesztés, kiscsoportos foglalkoztatás, differenciálás módszereinek, a kooperatív tanulási technikák megismertetése, árnyalt értékelés elsajátíttatása.)

- a partnerkapcsolatok további fejlesztése révén.

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének bevezetésével a következő célokat szeretnénk elérni:

- Csökkenjen az osztályismétlésre, javítóvizsgára utalt hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökkenjen az intézményben a túlkoros tanulók száma.
- A hátrányos helyzetű tanulók sikeresen befejezzék az általános iskolát, a 8. osztály elvégzése után képességeik, érdeklődésük és a családjuk szándéka szerint minél többen továbbtanuljanak középiskolákban.
- A tanulási technikák, módszerek megismertetésével képessé tudjuk tenni őket a középfokú iskolák sikeres elvégzésére, felsőfokú tanulmányok folytatására.
- Javuljanak az intézményben a tanulmányi eredmények mutatói.
- Sikeresen megteremtjük a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszert.

- Párbeszédet tudjunk kialakítani minden szülővel.
- Helyi tantervünkbe beépüljenek a multikulturális tartalmak.

A nevelő oktató munka sikerének kritériumai

- A tanulók rendelkezzenek azokkal a képességekkel, melyek szükségesek a megszerzett ismeretek mindennapokban történő alkalmazásához. A tanulók 100 %-a továbbtanul valamilyen intézményben.

Az általános iskolát végzett tanulók iránt támasztott sikerkövetelmények

- Értelmi fejlettsége jusson el arra a szintre, hogy sajátítsa el a törzsanyagot, teljesítse a követelményeket.
- Érvényesüljön önálló gondolkodása az ismeretek alkalmazásában, a problémák megoldásában.
- Tanulmányi munkáját végezze megfelelő önállósággal.
Lássa be, hogy a tanulás a legfontosabb kötelessége, amellyel felkészül a magasabb fokú iskolázásra és a munkára.
- Legyen tanulni vágyó, és tudó.
- Tudjon rövidebb, hosszabb távra tervezni.
 - Legyen a világról és önmagáról reális képe.

Személyiségfejlesztés

„A személyiség a gondolkodás, az érzelmek és a viselkedés azon megkülönböztető mintáit jelenti, melyek az egyén személyes stílusát meghatározzák, és fizikai, valamint társas környezetével való interakcióit befolyásolják.”

A személyiség összetevői közül rendkívül fontosak az öröklött biológiai tényezők (képességek és adottságok), a fizikum, a vérmérséklet, az intelligencia, az érzelmek és a társas viselkedés. Minden ember más, ezért a személyiség fejlesztése során mindenképpen figyelembe kell vennünk ezeket az eltérő személyiségjegyeket.

Alapelvek:

- önismeret és önvizsgálat fejlesztése
- személyes döntések segítése

- pozitív változás segítése a gyermek gondolkodásában
- a gyermek önfeltáró kedvének, készségeinek kibontása

Helyzet:

Tanulóink egy része nem viseli el a kritikát, bírálatot. Ha ilyen helyzetbe kerül, agresszíven reagál. Sajnos a felnőttekkel és egymással szembeni tiszteletet sem tartják be. Nagyon nehezen fejezik ki gondolataikat, igényeiket nem tudják megfogalmazni. Az udvarias viselkedés szabályait sem ismerik eléggé. A másság elfogadásának ugyan már kezdeti lépéseit megtették, de még az előítéletek gyakran megjelennek. Nem képesek a másik ember iránt a toleranciára. A tanulók önismerete nem felel meg a valóságnak.

Cél:

- toleranciaképesség fejlesztése,
- a megbocsátás,
- az érzelmek fejlesztése,
- a kommunikáció fejlesztése,
- önvizsgálat képességének kialakítása,
- az önfeltárás lehetőségének megvalósítása,
- az önirányításnak, önalakítás képességének fejlesztése.

Feladat:

Nevelve kell oktatnunk. A célt és a légkört harmonikusan kell megteremtenünk. Az iskolai személyiségformálásnak új feladatai születtek. Elsősorban a családi nevelés hiányosságait pótlendő korrekciós tevékenységet emelnénk ki.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés összefüggő folyamatok. A közösségen belül alakulnak ki a szerepek, amelyek a személyiség fejlődésében alapvetők.

A személyes fejlődést elősegítő beszélgetés alapvetően buzdító, serkentő, facilitáló (könnyed) jellegű legyen. Fejlesztő beszélgetés minden olyan helyzetben folytatható, ahol négy szemközti beszélgetésre van módunk. Elsődleges célja az, hogy segítse a gyermek önvizsgálatát és önismeretének fejlődését, segítsen személyes döntéseiben és választásainak meghozatalában, inspiráljon változásra a gondolkodásban, az érzelmekben és az attitűdökben. A gyermek *önfeltáró* kedvének, készségeinek kibontását célozza. Ezek a beszélgetések legyenek ítélezés mentesek, minősítést elkerülő, értékítéletek nélküli beszélgetések. Célja az önvizsgálat, önfeltárás és az önirányítás-önalakítás.

Fő feladatunk a hiteles kapcsolat, a tiszta és egyértelmű meleg emberi kommunikáció kiépítése és fenntartása felnőtt és gyerek között. A fejlesztő beszélgetések célja az, hogy adjunk lehetőséget lehetőleg rendszeresen tanítványainknak a szisztematikus önvizsgálatra,

amelyek során szabadon kifejezhetik szükségleteiket, megbeszélhetik érdeklődésüket és személyes gondjaikat, dilemmáikat és feszültségüket, megvizsgálhatják erősségeiket, végiggondolhatják céljaikat és lehetséges választásaikat.

Ezek a beszélgetések elsősorban az osztályfőnök és tanuló között kell, hogy létrejőjenek, de bármilyen szaktanár és az ifjúságvédelmi felelős is kezdeményezheti, illetve ha a tanuló kezdeményezi, akkor fel kell vállalnia.

Fontos szerepük van továbbá a közösségben végzett önismereti játékoknak és az iskolában folytatott munka értékelésének.

Szintér:

- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli négy szemközti beszélgetések, illetve kisebb csoportokkal, vagy az egész osztállyal történő beszélgetések,
- egy-egy tantárgyi órán a tananyaggal összefüggésben a személyiségfejlesztés lehetőségének kihasználása,
- napközi, iskolaotthon és tanulószobai foglalkozás

Értékelés:

- minden munkaközösségi értekezleten kerüljön sor a gyerekek személyiségében bekövetkező változásának megbeszélésére, a negatív irányú változások okainak felderítésére a gyermekvédelmi felelős segítségével!

Közösségfejlesztés

Közösség: olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és tudat tart össze.

Alapelv:

- a közösségen belül működjön a demokrácia
- a cél mindenki számára közös legyen
- a közösségfejlesztés folyamat legyen

Helyzet:

A közösségfejlesztésnek iskolánkban kiemelt szerepe van, hiszen az életünket körülvevő közösségek hatásának sűrűjében, emberi kapcsolatok hálózatában formálódik a személyiség, amelynek érését, fejlődési előrehaladását, változásait az e kapcsolatokban szerzett, tanult ismeretek és az átélt élmények határozzák meg.

A társadalmi makrostruktúrához is e csoportok részeseiként kapcsolódunk, éppen ezért a társadalmi hatások e közösségek szűrő, alakító és közvetítő tevékenységén át épülnek be a személyiségbe.

Cél:

- Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása és ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- a gyermekközösség életének, sokirányú tevékenységének fejlesztése
- nevelés a társak iránti érdeklődésre, helyes megítélésükre
- a tanulók társas kapcsolatainak gazdagítása
- gyermekek önismeretének fejlesztése, önnevelésének irányítása
- ösztönzés és útmutatás az egyéni érdeklődés, képességek, hajlamok fejlesztésére
- az egyén és a közösség helyes viszonyának formálása
- az egyént fejlesztő és a közösséget erősítő szabadidő kultúrált eltöltésére nevelés
- A közösségi tudat kialakítása, fejlesztése, a közösségi normák, szokások elfogadása. (felelősség a közösség dolgaiért, a közös munka képessége, a közösség szervezése, közös célok és normák kialakítása, feladatmegosztás a közösségen belül, közösség tagjai közötti segítségnyújtás, az egyén helyének, szerepének tudatosítása a közösségen belül)

- A társas együttélés alapvető szabályainak megismerése. Együttérző emberi kapcsolatok kialakítása
- Az iskolai közösségek szervezésének segítése, programok támogatása.
- A kommunikáció fejlesztése: véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése
- Az egyén közösségi magatartásának kialakítása
- A másság elfogadása
- Tolerancia képességének fejlesztése
- A harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztése

Feladat:

- Közös célok meghatározása a tanév első két hetében. Nagyon fontos, hogy legalább egy közös célt határozzon meg az osztály, hiszen az együtességből csak akkor tud fejlődő közösség kialakulni, ha a közös cél a résztvevőket az együttlét vállalására készteti, egyben azt is előre vetíti, várható-e közösséggé alakulás. Az osztály tanulóinak „mi-tudata” a közösség fenntartásának törekvéseivel és a részvétel belső kötelezettségeinek elfogadásával jár. A közösség ezáltal olyan nyílt rendszerré válik, amelynek előrehaladó integrálódását a közösség vállalásaiból kibontakozó önfenntartó erő szolgálja.
- Öntevékenység fejlesztése. Az osztályfőnöknek törekednie kell arra, hogy a közösség egyre nagyobb mértékben próbálja a feladatokat önállóan elvégezni, természetesen folyamatos ellenőrzésre, visszacsatolásra van szükség.
- Pozitív érzelmi légkör. Folyamatosan kell figyelni, hogy az esetleges problémák felé mindig megértéssel, segítőszándékkal forduljon az osztályfőnök. A tanulók bízzanak meg az osztályt vezető nevelőben és forduljanak hozzá bizalommal.
- Másság elfogadása, elfogadtatása. Az osztályfőnöki munkaterv összeállításakor tervezzünk órát ebben a témában.
- Helyes konfliktuskezelés. Az osztályfőnök mindig találja meg a lehetőséghez mérten azt a módszert, amellyel a konfliktus kezelhetővé válik.
- Játékos tevékenykedtetés. Az ismeretek elsajátításának folyamata a játékos módszerekkel lassúbb, de sokkal intenzívebb a hagyományos módszereknél.

Színtér:

- Drámaórákon: a közösségfejlesztés és természetesen az önismeret fejlesztése kerül előtérbe.

- Testnevelés órán. A közös játék mindenképpen a közösség fejlődését kell, hogy szolgálja!
- Készségtárgyak tanításánál folyamatosan kell alkalmazni a közösségfejlesztést. Természetesen nem direkt módon, hanem a tananyag tanítása mindig foglalja magába a fejlesztést.
- Egyéb, tanórán kívüli foglalkozások:
- Diákönkormányzat. A rendezvények szervezésénél elsődleges szempontnak kell lennie, hogy azok mindig az iskola közösségének fejlesztését segítsék elő. Fő feladata lehetőséget teremteni a tanulók önszerveződésére, illetve a közösségi jogok gyakorlására. Ennek keretében rendezvényeiket, a gyereknapot, a papírgyűjtést önmaguk szervezik természetesen tanári közreműködéssel. Az iskolai közösség-szervezéssel kapcsolatos ötleteik, elképzeléseik iránt a nevelőtestület és a vezetés nyitott.
- Iskolai és osztályszinten szervezett rendezvények. Pl. színházlátogatás, mozi és ünnepségek.

Nagyon fontos, hogy ezekre a rendezvényekre felkészítsük a tanulókat. Fontos megbeszélni a kulturális intézményekben való viselkedésről, a megfelelő öltözködéssel. Minden színházlátogatást előzze meg egy osztály szintű megbeszélés. A községi ünnepségeken való részvétel és tiszteletteljes viselkedésre is rá kell nevelnünk a tanulóinkat. Minden ilyen ünnepség műsorát a tanulók biztosítják, amellyel segíthetjük a közös tevékenység felelősségének tudatát is. A felkészülés és az előadás jó alkalmat ad az „együtt dolgozás” lehetőségére.

- Iskolai rendezvényeket úgy kell megszervezni, hogy a tanulók szívesen vegyenek részt rajta
- Közös délutánok szervezése. Ezek nagyon jó lehetőséget kínálnak a közösségfejlesztésre. Ezek a délutánok a gyermekek felszabadultan szórakoznak. A nevelőktől természetesen ez is felkészülést igényel, hiszen ezeken a délutánokon is nekik kell irányítaniuk a tanulók tevékenységét. Minél több játékot, közös tevékenységet iktassanak a zenei szórakozás mellé.

Osztályközösségeink

Osztályközösségeinkkel el kell fogadtatnunk, hogy a különböző osztályok értékrendje más és más is lehet, emellett valamennyi értéknek kettős funkciója van:

- egyrészt közösségfejlesztő, amely hozzájárul a szűkebb és a tágabb emberi közösség fejlődéséhez,

- másrészt individuálisan fejlesztő, amely az egyéniség fejlődését segíti elő.

Világunkban mind jobban érzékeljük az egész emberiség gondját, és felelősségét. Számos tevékenységben érvényesül a nemzetköziség, és az egész emberiség együttműködése. Mindezek megláttatása, a közös felelősség tudatosítása az iskola feladata is.

Feladataink:

- korszerű tananyag tanítása;
- a természetnek, és az ember által létrehozott értékeknek a megbecsülése;
- az évfolyamok közösségének erősítése, közös programok szervezésével;
- fokozatosan ki kell alakítani tanulóinkban a szolidaritás, a tolerancia és a felelősség fogalmak mögötti tartalmat, és az értékeket;
- a kölcsönös tiszteleten, a bizalmon alapuló kapcsolat kialakítása, tanár-diák-, diák-diák-, és a tanár-tanár viszonyban;
- a tanuló aktív részese lehessen az őt érintő döntések meghozatalának;
- hagyományaink, ünnepeink tiszteletére nevelés;
- becsületes munkára nevelés, a társadalmi közösségekbe való beilleszkedés elősegítése, a körültekintő pályaorientálás.

Tanulók döntési jogainak gyakorlása

A diákönkormányzat szerepe

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 48§ 3): A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti

A Diákönkormányzat a diákság önszerveződő csoportjaira épül.

Célunk: az iskola tanulói együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, amelyek irányítására, szervezésére a Köznevelési törvény, a Házi rend, a Diákönkormányzat Szervezési és Működési Szabályzata felhatalmazást ad.

A tanuló jogi képviselete a diákönkormányzat. Az iskolai önkormányzat akkor működik, ha a tanulói jogokat a tanuló és a tanár megegyezése alapján a tanuló-tanár közös testülete gyakorolja.

Fontos az információcsere: a gyerekeknek alkalmuk és módjuk legyen elmondani a kívánságaikat, javaslataikat, panaszaikat. A tanuló minden olyan érdemi kérdésben kapjon szót, mely a közösség életét érinti.

Diákjogok érvényesülése a diákönkormányzatban:

- a diák problémáival a diákönkormányzathoz fordulhat,
- az iskolai szabályok megoldásában való részvétel,
- egyetértési jog a házirendben foglaltakkal.
- Az önkormányzati munka tartalmilag többek között:
- a tanulói önkiszolgálást
- a gyerekeket színező tevékenységek minél szélesebb skálájának programját öleli fel.

Így lehetőség nyílik arra, hogy a tanulók tervezzék, szervezzék a programokat, vegyenek részt a végrehajtásukban. Vonjuk be őket az értékelésbe is.

Az önkormányzatot irányító pedagógus ötletet, tanácsot ad, irányít, meggyőz, kezdeményez, ha kell. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról.

Legfontosabb feladata:

- a tanulók, tanulóközösségek érdekeinek képviselése;
- tevékenysége kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek segítésében és szervezésében:
- versenyt hirdet (hulladékgyűjtés, az osztályok magatartásának értékelése)
- javaslatai alapján jutalmazza a versenyek győzteseit, s marasztalják el a házirend megsértőit.
- ötleteik nyomán szervezik az iskolai szabadidős programokat. (pl.: SULI DISZKÓ)
- részt vesznek a karácsony, a farsang, a gyermeknap előkészítésében, lebonyolításában
- a diákönkormányzat dönt egy tanítás nélküli munkanap felhasználásáról
- az iskolagyűlés lebonyolítása.

Ellenőrzés és értékelés módja; magatartás, szorgalom minősítés elve, jutalmazás elve

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen

- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- félelemmentes légkörben történjék

Az értékelés formái:

- a tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad
- a tanár ragadja meg az órán kívüli lehetőségeket is
- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és osztályzatok megállapításakor
- a fogadóórákon
- a szülői értekezleteken az osztályfőnök által
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás és szorgalomjegyek kapcsán
- az osztályfőnök által a naplók és a tájékoztatók havi felülvizsgálatakor
- az iskola által szervezett programok értékelésekor (kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsor, stb.)
- az igazgató vagy az igazgatóhelyettes által (kiemelkedő teljesítmények)

Szöveges értékelés - írásban:

- a szaktanár, vagy az osztályfőnök által szükség esetén (kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás tanulók)
- a szaktanár dolgozatokra írott véleményei
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, pályázatok, stb.)

Az értékelés szempontjai:

- a tanév végén az egész évben nyújtott teljesítményt értékeljük
- az érdemjegyekhez és az osztályzatokhoz szóbeli értékelés is társuljon
- a félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül
- a szóbeli feleleteknél a nyelvi kifejezőkészség is legyen szempont
- a tanórai aktivitást és a plusz munkát is értékeljük
- az érdemjegyek száma félévente minimálisan 4

Nyilvánosan értékelünk:

- házi versenyeken, vetélkedőkön
- bemutató foglalkozásokon
- diák- és iskolagyűléseken
- szakkörön, kiállításokon
- évzáró ünnepélyen

Vizsgák

- az osztályozó, javító vizsgákat évente két alkalommal a tanévkezdés előtt, illetve az első félév lezárása előtt bonyolítja le iskolánk, amennyiben erre igény merül fel
- a különbözeti vagy osztályozó vizsgáknál a helyi tanterv követelményei a mérvadóak

–

A kiemelkedő teljesítmények elismerése

A jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- jó tanulmányi eredmény, egy vagy több tantárgyból kimagasló teljesítmény
- közösségért végzett tevékenység
- diákönkormányzatban, énekkarban, néptáncban, egyéb művészeti csoportban kiemelkedő színvonalú szereplés
- kiemelkedő sportteljesítmény
- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét öregbíti

A jutalmazás formái:

- szaktanári, tanítói illetve osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- az egész évben végzett kiemelkedő munkáért a bizonyítványba is beírt dicséret
- egyéb egyéni és csoportos jutalmak

A magatartás és a szorgalom minősítési rendszere

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és a szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
- mindig legyen személyre szabott
-

A magatartás és szorgalom értékelésének módja

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbségek esetében az osztályfőnöki óra keretében megvitatja azokat. Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Ha nem sikerül közös minősítést kialakítani az osztályfőnök, az osztályozókonferencia segítségét kérheti. A tanulók magatartását és szorgalmát havonta érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

A magatartás értékelése

Az értékelés szempontjai:

- **Megfelelés az iskolai követelményeknek:**
 - a házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása, betartatása
 - szükség esetén aktív kiállás a rendbontók, fegyelmezetlenek ellen, az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért
- **A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony**
 - beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése
 - aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában
 - segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában
- **Megfelelés az általános viselkedési normáknak**
 - udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem minden körülmények között

<i>Szempontok</i>	<i>Példás</i>	<i>Jó</i>	<i>Változó</i>	<i>Rossz</i>
<i>Tanórai magatartása</i>	az órát fegyelmezetlenséggel nem zavarja	néha zavaró	sokszor zavaró	általában zavaró

Aktivitás	igen jó	közepes	gyenge	passzív
Példamutatás	Pozitív	megfelelő	gyakran negatív	negatív, romboló
Közösség érdekeinek figyelembevétele	igen jó	jó	közömbös	szemben álló
Közösségi munkában való részvétele	Aktív	jó	közömbös	édektelen
Hatása a közösségre	Pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
Törődés társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó, közömbös	ártó
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben betartja	sokat vét ellene
Viselkedés	Kifogástalan	megfelelő	udvariatlan	durva
Fegyelmezettség	Nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen
Fegyelmező intézkedések	nem részesült	Nem részesült írásbeli figyelmeztetésben	intés, írásbeli figyelmeztetés (osztályfőnöki, szaktanári)	igazgatói intés

A magatartás minősítésében a „jó” minősítésből indulunk ki. Ez az általános igény. A jó minősítés feltétele az, hogy a tanuló eleget tegyen a közoktatási törvényben leírt kötelezettségeinek, illetve a házirendet betartsa.

Az értékelés módja

- **PÉLDÁS** magatartású az a tanuló, aki az elbírálás minden szempontjának következetesen megfelel
- **JÓ** magatartású az a tanuló, aki kisebb hiányosságok, kifogások mellett felel meg. Nem részesült írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetésben.
- **VÁLTOZÓ** magatartású az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek megfelelni. Nem részesült írásbeli igazgatói figyelmeztetésben.
- **ROSSZ** magatartású az a tanuló, aki a követelményeknek sorozatosan nem felel meg, vagy magatartásával kapcsolatban olyan súlyos kifogás merül fel, hogy igazgatói írásos figyelmeztetésben részesült.

A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésének szempontjai

- a motiváltság
 - a tudás megszerzésének igénye
 - egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
 - a tanulási folyamat
 - kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés
 - fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység
 - plusz tevékenységek (versenyek, szakkörök, énekkar, stb.)
- Az értékelés módja*

Egy tantárgyi bukás nem kizáró oka (a példás kivételével) egyetlen szorgalmi minősítésnek sem, az osztályfőnök mérlegeli a bukás körülményeit. Kettő vagy több tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése hanyagnál jobb nem lehet.

Szempontok	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Igényes, törekvő	figyelmes	ingadozó, figyelmetlen	hanyag, feladatait nem végzi el
Képességeihez mért tanulmányi munkája	Arányban álló, inkább meghaladó	arányban álló	alatta marad	jóval alatta marad
Önellenőrzés	igen jó	jó	hiányos	gyenge vagy nincs
Önálló munkavégzés	igen jó	jó	szétszórt	nem hajlandó rá
Tanórán kívüli információk felhasználása	igen sokszor	előfordul	ritkán	egyáltalán nem
Tanulmányi, kulturális, sportversenyeken való részvétele	Gyakori	ritka	nem vesz részt	

A szorgalom értékelésénél a képességek és erőfeszítések arányára vagyunk tekintettel, nem feltétlenül az elért eredményre. Tehát jó képességű, hanyag tanuló is kaphat változó minősítést.

Esélyegyenlőségi intézkedés

Integrációs program

Óvoda-iskola átmenet segítése

Cél/célcsoport	Feladatok	Megvalósítás	Eredmények
Az első osztályba lépő gyermekek személyi anyagának megismerése	A gyermekek személyi anyagának átadása, megismerése. Tapasztalatcsere, megbeszélés.	Szeptember Óvónők, 1. osztályos nevelők.	Az iskolába lépő gyerekek minden területre kiterjedő megismerése.
Az iskolába lépő gyerekek első napja az iskolában a tanévnyitó ünnepély.	A volt nagycsoportosok gyülekezése az óvodában. A tanítók átkísérik őket az iskolába, ahol verssel, énekkel bemutatkoznak az iskola előtt. Az iskola igazgatója köszönti őket.	Szeptember Óvónők, 1. osztályos nevelők, iskola igazgatója.	A volt nagycsoportosok az iskola tanulóivá válnak
Első tanítási napon az óvónő kíséri be a gyerekeket.	Az új környezetbe ismert nevelő vezesse a gyerekeket.	Szeptember Óvónők, 1. osztályos nevelők.	Gyermei gátlások, feszültség oldása.
Az óvoda és iskola együttműködési megállapodása.	Az együttműködés éves munkatervének elkészítése, a programok egyeztetése.	Szeptember Kapcsolattartó óvónő és pedagógus, óvodavezető, iskolavezetés.	Az óvoda és iskola kapcsolata szorosabbá és rendszeresebbé válik.
Környezetvédelmi nap /hulladékgyűjtés/.	A környezetvédelem jelentőségének megismerése. Tiszta környezet iránti igény fejlesztése hulladékgyűjtéssel.	Október Óvónők, nevelők.	Tiszta környezet, értékteremtés.
A volt nagycsoportos óvónők látogatása az iskolába.	A volt nagycsoportos óvónők megfigyelik, hogyan illeszkedtek be volt óvodásaik az	November Óvónők, 1. osztályos nevelők.	Az óvónők megfigyelik a gyermek beilleszkedését.

	iskolai életbe. Tapasztalatszerzés.		
Mikulás és karácsony várása közös program keretében.	Versek, dalok együttes tanulása, közös játékok az óvodában. Óvodások és az elsősök közösen készítenek karácsonyfa-díszeket, sütnek mézeskalácsot.	December Óvónők és 1. osztályos nevelők.	A karácsonyi népszokások felelevenítése. Óvodás baráti kapcsolatok ápolása.
Közös szabadidős tevékenység "Jó csata a hócsata" címmel.	Közös csúszkálás, kirándulás, hóemberépítő verseny az iskola udvarán és a gáton.	Január Pedagógusok szervezésében	A nagycsoportosok megismerkednek az iskola környezetével.
Az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése.	Programelemző megbeszélés, tapasztalatcsera az óvónők és az alsó tagozatos pedagógusok részvételével. Vitafórum.	Február Óvónők, pedagógusok.	A résztvevők programot dolgoznak ki a zökkenőmentes iskolakezdés érdekében.
Farsangi álarc készítése.	Télűző mondókák, versek. Álarc készítés.	Február Óvónők és 1.osztályos nevelők.	A farsangi néphagyományának felelevenítése az iskolában.
A nagycsoportos óvodások és az elsősök közös sportnapja az iskolában.	Sárkányeregetés, szélforgóverseny az iskola udvarán. Sor- és váltóverseny az iskola tornatermében.	Március Pedagógusok szervezése.	A nagycsoportosok megismerkednek az iskola tornatermével, sportszereivel.
2. közös környezetvédelmi nap rendezése. Hunyadi Nap	Környezetvédelmi tevékenységek gyakorlása séta közben.	Április Óvónők, pedagógusok.	Környezettudatos magatartás kialakul a gyermekekben az aktív tevékenységgel.
A leendő elsősök az iskolapadban.	A tanítónők által vezetett iskolai foglalkozás, tanítási	Május 1. osztályos nevelők.	A leendő elsősök megismerkednek a tanulás

	órán aktív résztvevői a nagycsoportosok. Közös tanulás, verselés, éneklés, játék.		tevékenységével, az osztályteremmel, a taneszközökkel és tanszerekkel.
Nyílt napok az óvodában. A leendő 1. osztályosok megismerése.	A tanítónők megismerik leendő tanítványaikat, a foglalkozásokon információkat szereznek.	Május Leendő 1. osztályos pedagógusok.	A tanítók megismerik leendő tanítványaik képességeit.
Leendő első osztályos tanító szülői értekezlete az óvodában.	A tanító megismerkedik a gyermekek szüleivel, ill. a szülők a nevelővel. Röviden ismerteti az iskolai lehetőségeket. Tanácsokkal segíti az iskolakezdést.	Május Óvónők, nevelő	A szülők megismerése, segítése az iskolára való készülésben.
Óvodai ballagás. A leendő 1. osztályosok megfigyelése ünnepi keretek között.	A tanítónők részt vesznek a nagycsoportosok évzáró-búcsúzó műsorán.	Május Leendő 1. osztályos pedagógusok.	A tanítók megfigyelik leendő tanítványaikat ünnepi keretek közt. A nagycsoportosok elbúcsúznak az óvodától.

Együttműködések

A szülőkkel való együttműködés

A család a legfontosabb színtér a szocializációban. Itt szembesülnek először a gyermekek a követelményekkel, elvárásokkal. Az iskola folytatja ezt a folyamatot. Szeretnénk elérni, hogy a családi és az iskolai követelményrendszer minél jobban közelítsen. Ennek érdekében a szülőkkel is megismertetjük iskolánk nevelési-oktatási célkitűzéseit, fontos tennivalókat, valamint az adott tanévre érvényes feladatainkat.

A tanulmányi munka az elsődleges a szülő-pedagógus kapcsolatban, az iskola alapvető funkciójának megfelelően.. Azonban az igények szerinti viselkedés és magatartás formálása, általában a nevelési szint emelése, az eddiginél nagyobb figyelmet kell, hogy kapjon.

Cél: Az együttműködés során alakuljon ki a szülőkben az a megnyugtató érzés, hogy a gyermekét jól ismerik a pedagógusok, a pozitív vonásaikat elismerően értékelik, képességük maximális kibontakozását segítik.

Feladataink:

- megismertetni a szülőkkel iskolánk nevelési- és oktatási célkitűzéseit, az adott tanévre érvényes feladatokat,
- tanulóink ellenőrzőjén keresztül tájékoztatást adni a kapcsolattartás módjáról és időpontjáról a bajok megelőzése érdekében,
- az osztályfőnökök, szaktanárok nyújtsanak segítséget a család nevelési problémáinak megoldásában,- indokolt esetben szakemberek bevonásával is.

Az iskola pedagógusai és a szülők között rendszeres a kapcsolat, melynek formájáról, idejéről a szülő a tanuló tájékoztató füzeté útján értesül. A szülőkkel való rendszeres találkozásra a következő formák beváltak:

Szülői értekezlet:

Iskolánkban minden tanévben két alkalommal tartunk szülői értekezletet. Az elsőt a tanév kezdetén (szeptemberben), a másodikat az első félév lezárása után (február hónapban).

Felelősök: Az osztályfőnökök

Az osztályt tanító tanítók

Célja: Megismertetni a szülőkkel az iskola éves munkatervét, az iskola házirendjét, és az iskola elvárásait a tanulókkal szemben.

Fontos, hogy lehetőséget kell adni a szülők véleménynyilvánítására. Ezen a fórumon beszélünk a tervezett iskolai programokról, kirándulásokról, táborozási lehetőségekről is.

Kapcsolattartást a nevelők szervezik.

Dokumentálása az ellenőrzőben, naplóban és osztálydossziében történik.

Fogadóóra

Minden érintett jelen van: tanár, szülő, diák (esetenként ifjúságvédelmi felelős). A fogadóórák ideje a háromhavonta kötelező értékeléshez igazodik: évi 3 alkalommal (november, február és május hónapban).

Célja: hogy információt adjunk a tanulók magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmenetelében, neveltségében tapasztalt változásokról. Az egyéni beszélgetések során az

értékelésre, elemzésre-okkeresésre, a szülői és a pedagógiai tennivalók egyeztetésére kerül sor. Célunk az őszinte probléma-feltáráshoz a bizalomteljes légkör biztosítása, a tanuló fejlődésébe vetett hit kifejezésre juttatása. A szülő nevelési gondjaihoz is adjunk segítséget ezen alkalmakkor.

Kapcsolattartó: a nevelők.

Dokumentálása: napló és ellenőrző.

Nyílt órák/nap

Célja: hogy a szülők gyakorlatban érzékeljék az iskola követelményeit, gyermekeik viszonyulását az oktató-nevelő munkához, valamint, hogy ők megismerkedhessenek az iskola és osztályközösség légkörével.

Időpont: tavasszal

Kapcsolattartó: pedagógusok

Dokumentálás: ellenőrző, napló

Családlátogatás

Felelősök: az osztályt tanító tanítók és az osztályfőnökök.

Kötelezően meg kell látogatnia a nevelőnek a családokat, ha új osztályt kap, illetve akkor, ha probléma adódik a gyermekkel. A hátrányos helyzetű tanulók családjához az ifjúságvédelmi felelősnek is el kell látogatnia.

Alkalmat kell, hogy adjon a meghitt, bensőséges beszélgetésre, aminek témáját elsősorban a gyermek és az őt körülvevő szoros családi helyzet kell, hogy legyen. Az adódó kérdések, kényes problémák megvitatására gondot kell fordítani és bizalmasan kell kezelni.

Kapcsolattartó: pedagógus

Dokumentálása: osztálydosszié, napló.

Rendezvények

Célja: Láthatóvá tegyük tanulóink egyéb képességeit: tehetséges szavaló, táncoló, színészi adottságokat fedezhetünk fel. Olyan tulajdonságokat ismerünk meg, amely a tanítási-tanulási folyamatban nem kerül felszínre.

Esemény-időpont: Szüreti diszkó-Október, Karácsonyi ünnep-December,

Farsangi bál-Február:SZMK szervezi, Anyák napja-Május,

és az éves iskolai programok

Kapcsolattartó: osztályfőnök

Dokumentálás: ellenőrző, tájékoztató

Családi délután

Célja: Közös játékokkal beszélgetésekkel elfogadóbbá váljon a kapcsolat. Segítségükkel, játékba bevonásukkal gátlásaikat oldani. A szülő-nevelő egyenrangúbbá váljon, értékes tulajdonságaik felszínre kerülésével önbecsülésük növekedjen.

Időpont: félévenként

Személyes találkozás nélküli kapcsolat:

Írásbeli értesítés a tanulmányi előmenetelről, hiányzásról.

Kapcsolattartó: osztályfőnök

Dokumentálás: ellenőrző

Idő: havonta, szükség szerint

Az iskolai programokat olyan időben kell megtartanunk, amikor a szülők azon részt tudnak venni. Nagyon fontos, hogy a szülőket minél inkább vonjuk be a rendezvények szervezésébe, lebonyolítására. Az iskolának jól tájékozottnak kell lennie a családok belső viszonyairól, helyzetéről, a gyermek nevelésében szerzett otthoni tapasztalatáról.

A szülők és a nevelők együttműködésének tartalma mindenképpen a nevelőmunka kell, hogy legyen.

Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal

Szakmai szolgáltatók és szakszolgálatok:

- Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés
- Tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság
- Nevelési tanácsadás
- Logopédiai ellátás
- Pályaválasztási Tanácsadás
- Konduktív pedagógiai ellátás

Nevelési Tanácsadó

A Nevelési Tanácsadó szolgáltatásait kérhetik a szülők, az iskola, a gyermekorvos, a gyermekvédelmi intézmény. Feladatuk a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek problémáinak feltárása, szakvélemény

készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatások tartása. Közvetett módon segíti a pályaválasztási folyamatot is, amennyiben a problémákkal küzdő fiataloknak hasznos tanácsokat és módszertani segítséget ad. Módszereik: pszichodiagnosztika, egyénre szabott fejlesztőterápia, speciális terápia, serdülőgondozás.

Logopédiai szolgálat

Feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, dyslexia megelőzése, gyógyítása.

Pályaválasztási tanácsadó

A gyermek adottságainak, képességeinek, irányultságának szakszerű vizsgálata, ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlása.

Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Feladat	Felelős	Idő
Együttműködési szerződés megkötése	intézményvezető	1. félév
Felterjesztések elindítása	osztályfőnökök, gyógypedagógus	1. félév
Továbbképzési rend megállapítása	munkaközösség- vezetők	1. félév
Végzős tanulók pályaválasztási tanácsadása	nyolcadikos osztályfőnökök	1. félév
„Játékterápia” rendezvényen való részvétel	pedagógusok	1. félév
A pályaválasztási lapok megbeszélése	szülők, nyolcadikos osztályfőnök	1. félév
Szakovizsgálati eredmények dokumentációjának rendszerezése	pedagógusok, gyógypedagógus	2. félév
Logopédiai vizsgálat eredményei az iskolába jövő gyermekekről	óvónők, jövendő első osztályos tanítónők	2. félév
Soron kívüli felülvizsgálatok kérése	érintett pedagógusok, gyógypedagógus	2. félév
Bemutató tanítás sajátos nevelési igényű gyermekek foglalkoztatásával	pedagógusok	2. félév

Együttműködés a civil szervezetekkel

Az együttműködés civil szervezetekkel azáltal szolgálja az integrációt, hogy fejleszti a tanulók szocializációs képességét. Tágabb bemutatkozási lehetőséget ad számukra ezen szervezetek munkáján keresztül. Iskolán kívüli szintén is megismerik működésüket, ismerkedési lehetőséget adva az ott tevékenykedő emberekkel, és érzékelhetővé válik számukra az iskolai munka nyitottsága.

Iskolánk folyamatosan együttműködik a helyi civil és társadalmi szervezetekkel. A kapcsolatteremtés célja: a működésük megismerése, kölcsönös segítségnyújtás. A kapcsolat írásban, beszélgetések során, rendezvények alkalmával jön létre.

Az *Egyházközség* számára a templom világítási rendszerének megjavítását a falu önkormányzata finanszírozta, így szép körülmények között rendezheti meg a templomban az iskola a már hagyománnyá vált adventi megemlékezését. Továbbá a karácsonyi hangversenyeket, ahová a tanulók és a felnőttek szívesen mennek az esztétikus környezetbe énekesként és nézőként egyaránt. Helyet ad a húsvéti ünnepkör szereplőinek, valamint egyéb vallási ünnepeknek, ahová szívesen várják a vendégeket. Egyik legszebb közös ünnepségünk- ahol a gyerekek is segítenek a műsor megrendezésében- a helyi jubileumi (25; 50; 60; 65 éves) házaspárok köszöntése, és házaspári fogadalmak megújítása augusztus végén a jánoshidai római katolikus templomban.

A *Jánoshida Közbiztonságáért Alapítvány* működésében induló helyi polgárőrség az utóbbi időben Polgárőr Egyesületté alakult. A 2006-os évben 2 fő faluőri munkakörben dolgozik, ők felváltva vigyáznak, felügyelnek éjjel-nappal a polgárőrökkel együtt, vagy külön.

A rendezvények lebonyolításában a *Polgárőr Egyesület* megalakulása óta segítséget nyújt az iskola számára. Ezekben az esetekben mindig kéri az iskola is a segítségüket. Iskolai, községi ünnepségek október 23., március 15. alkalmából, bálók, esküvők és iskolai discok alatt illetve után vigyáznak a falu rendjére. Az alsó tagozatos gyerekeknek segítséget nyújtanak a főúton történő áthaladásnál a reggeli „csúcsforgalomban”, és a délutáni hazajutásnál. Amennyiben hosszabb távú délutáni foglalkozásokat szervez az iskola a sportpályán, vagy a Szabadidő Parkban, abban az esetben is szívesen vállalnak felügyeletet.

A „*Jánoshida Községért*” *Közalapítvány* évről évre folyamatosan segíti az iskola rendezvényeit, pénzbeli támogatást is biztosítva azokhoz. Az alapítvány kiemelt segítséget nyújtott az iskola számára. A támogatásokat főként tárgyi eszközök vásárlásához, beszerzéséhez nyújtotta. Ilyen tárgyi eszközök a nyelvi labor teljes felújítása, minden tanterembe szekrények, székek, padok beszerzése. A fejlesztő tantermek felszerelésének anyagi támogatása szintén az alapítványnak köszönhető. Az iskolaudvar fejlesztését, tornaterem felújítását (nyílászárók) folyamatosan támogatja. Ezen kívül személyes munkával is segítették az ünnepségek lebonyolítását.

A *Nyugdíjas Klub* programjainak szervezésében az iskola tanulói is együttműködnek. A szüreti felvonuláson együtt vonulnak fel a gyerekek az idősekkel. A Téli ünnepségeken az iskola

tanulói műsort adnak, köszönetként a Nyugdíjas Klub mikulás csomaggal lepi meg őket decemberben. Karácsonykor a mazsorett csoport kis műsora után, betlehemes játékot adnak elő tanulóink, amiért viszonzásul szaloncukrot, ajándékokat kapnak.

A Jászsági Cigányok Munkalehetőségéért Egyesület főként az önkormányzat partnere.

Az Iskolánk Tanulóért Alapítvány azzal a céllal alakult, hogy segítse a jánoshidai iskolában tanuló tehetséges diákokat, és ennek keretében a tanulmányi időszakok végén külön jutalomban részesíti az arra leginkább érdemesebbeket.

A jánoshidai *Sportegyesület* a helyi sportélet képviselőjeként segíti a tanulóink sportolási tevékenységét. Kiemelkedő az asztalitenisz szakosztályon elért gyermekek eredménye, egyik fiú tanulóink megnyerte az országos korosztályos diákolimpiát.

A lábtoll szakosztály külföldi és országos versenyeken vett részt, melyen méltóképpen képviselte az általános iskolát.

A labdarúgó szakosztály serdülő csapata szintén jól szerepel a pályákon.

A Jánoshidai Lovas Hagyományőrző Egyesület tagjai is színesítik néhány rendezvényünket lovas kocsik felvonulásával, lovaglással, amit a gyerekek nagy örömmel próbálnak ki.

Reméljük a jövőben is megmarad ez a szoros együttműködés a civil szervezetek és az általános iskola között. Egyre több feladatot oldhatunk meg segítségükkel és együtt, valamint mi is tudjuk azt viszonzni megfelelő módon, ami az együttműködés alapját jelenti.

A tanítás –tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

Cél: Önálló tanulásra szoktatás

Az önművelési igény felkeltése

Feladat: a tanulók megismertetése a különböző tanulási technikákkal

„A tanulás tanítása”

Célcsoport: 1. osztály

A fejlesztés módjai: Differenciált munka

Kiselőadás, gyűjtőmunka

Egyénre szabott feladatok adása

Csoportmunka
Dys-prevenációs programok
Önálló tanulás tanítása

A fejlesztés helyszínei: Tanóra

Iskolaotthon
Egyéni és kiscsoportos fejlesztés

Ellenőrzés: óralátogatások alapján

Értékelés: Tantárgyi mutatók alapján

Félévi, év végi eredmények

Dokumentálás: tantervek, munkatervek

Naplók
Feljegyzések
Tanulói értékelések

Tantárgyi képességfejlesztő programok

Cél: Elemi műveltségbeli alapozás

Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, alapvető képességek és készségek elsajátíttatása

Minél több hátrányos helyzetű és cigány tanulónk bejuttatása érettségit adó középiskolába

Feladat: Beszédkészség, kommunikációs készség, mozgáskultúra, manuális készség, vizuális és zenei befogadó-készség fejlesztése

Tantárgyi képességfejlesztés módjai: Egyéni bánásmód, egyénre szabott feladatok,

Csoportmunka
Szakkörök

Felzárkóztatók
Differenciálások
Egyéni fejlesztések
Fakultációk
Tanulmányi versenyek
Pályázatok, fellépések

Tantárgyi képességfejlesztés helyszínei: Tanóra

Iskolaotthon
Napközi
Tanulószoza
Szaktárgyi korrepetálás
Egyéni és kiscsoportos fejlesztés
Differenciált foglalkozás

Ellenőrzés: Óralátogatások

Fellépések, műsorok

Értékelés: Tantárgyi mutatók

Versenyeredmények

Fellépések, műsorok

Dokumentálás: Naplók

Versenyfűzet

Fotók

Közösségfejlesztő programok

Cél: Az egyén és a közösség helyes viszonyának formálása, a tanulók társas kapcsolatainak gazdagítása

Feladat: Pozitív érzelmi légkör megteremtése

Helyes konfliktuskezelés kialakítása

Másság elfogadása, elfogadtatása

Öntevékenység fejlesztése

Célcsoport: 1-4. évfolyam (Reggeli beszélgetés, napi zárás)

1-8. évfolyam (közösségfejlesztés)

Közösségfejlesztés módja: Reggeli beszélgetés

Napi zárás

Közösségfejlesztő játékok

Közösségfejlesztés helyszínei: tanórák (különösen az osztályfőnöki, dráma, készségtárgyak)

szakkörök

sportkörök

kirándulások,

színházlátogatások,

erdei iskola,

úszásoktatás,

ünnepélyek,

iskolagyűlések,

programok, rendezvények (szüreti bál, játszóház, karácsony,

Ki mit tud? farsang, Petőfi-hét, vas- és papírgyűjtés, gyermeknap...)

Pedagógusok közösségfejlesztése: Önismereti tréning az év során.

Továbbképzés az év során.

Munkahelyi értekezlet havi 1 alkalommal.

Belső továbbképzés.

Ellenőrzés: Óralátogatások

Rendezvények, programok

Értékelés: Szociometriai felmérés

Kérdőív

Dokumentálás: Naplók

Fotók

2. Az integrációt segítő szabadidős tevékenységek:

Cél: A tanulók személyiségének minél sokoldalúbb fejlesztése

Szabadidő hasznos eltöltése

Ismeretbővítés, tehetséggondozás

Feladat: Népi mesterségeket, cigány kultúrát, hagyományt megismertető szabadidős program szervezése

Sokféle szabadidős tevékenység felkínálása

Szintér: Informatika

Rajz

Kézműves

Filozófia

Önismereti

Német nyelv

Angol nyelv

Néptánc

Dráma

Újságíró

Társastánc

Labdarúgás

Lábtoll-labda

Énekkar

Furulya

Történelem

Földrajz szakkörök, fakultációk

DÖK – és osztályprogramok

Ellenőrzés: óralátogatások

Értékelés: A szakköri munka eredményeit mutatják a fellépések, kiállítások, önálló munkák, versenyeredmények, ünnepélyek.

Dokumentáció: naplók

fotók

munkadarabok

3. Multikulturális tartalmak:

Cél: A helyi tantervbe, tantárgyakba beépített cigány kultúra elemei

Feladat: Helyi cigány mesteremberek, fafaragó, zenész, versfaragó, festő megismertetése.

Hagyományápolás: cigány népismeret, népszokások, ősi eredetű népi foglalkozások, irodalmi, képzőművészeti alkotások bemutatása

Mód: előadás

interjú

gyűjtőmunka

kirándulás

Helyszín: tanórák

tanórán kívüli programok

Ellenőrzés: látogatások

Értékelés: tanulói ismeret mérése alapján

Dokumentáció: tanmenet

napló

fotó

4. Az integrációt segítő módszertani elemek:

Cél: Drámapedagógia alkalmazása a tanítási órákon

Kooperatív módszer elsajátíttatása

Feladat: A kellemes munkalétkör megtartása a társra való odafigyeléssel.

A pontos kifejezés igénye: verbális és metakommunikációs eszközökkel.

Cselekmény, szándék, konfliktus, feszültség, fordulópont fogalmának mélyítése

Az irodalmi műveken és az életből vett helyzetek elsajátításával kapjanak segítséget az életkoruknak megfelelő testi-lelki harmónia megteremtéséhez

A világos szóbeli megnyilvánulásért a pontos érzékelés, koncentráció megkövetelése

A nyilvánosság előtti szereplés előkészítése

Nyitottá tenni a tanulókat a színdarab befogadására – színházra nevelés

Kooperatív módszer:

A tartalmak széles körének elsajátítására alkalmasak. Az alapkészségek, információk továbbítása.

Bár ezek a módszerek elsősorban azoknak az anyagrészeknek a feldolgozására alkalmasak, amelyek elsajátításához a diákok közötti konszenzusra van szükség, de más célokra – pl. tudásanyag elsajátítására, a megértés segítésére – is használhatók. A témától függően lehet őket csoportfejlesztésre, a kommunikáció javítására, fogalmak jelentésének érzékeltetésére és gondolkodási készségek fejlesztésére is használni.

Módszer: drámajáték, alkalmazott drámajáték, tanítási dráma

Kooperatív technika:

Mesteri módszerek

A kommunikáció-fejlesztés módszerei.

Gondolkodás-fejlesztés módszerei

Alkotó és reflektív gondolkodás módszere

Helyszín: Tanítási óra – elsősorban magyar nyelv és irodalom, ill. ének - , ünnepségekre való felkészülés, tánc-és drámaóra

Ellenőrzés: A dráma módszerével tartott órán nincs ellenőrzés

Kooperatív módszer:

A módszerrel mindig a tanuló saját magához viszonyított fejlődését ellenőrzöm. Egy tudásszintből kiindulva kell a tanuló tudásszintjét ellenőrizni. Az egyéni ellenőrzés egyben a csoport fejlődését is mutatja, illetve, hogy hogyan járul hozzá a csoport eredményéhez.

Értékelés:

A tanulót eredményét mindig önmagához képest értékelem. Csak a saját magához viszonyított fejlődést szabad figyelembe venni. Soha nem viszonyíthatom a másik tanulóhoz!

Kooperatív:

A tanuló minimális előrelépését is értékelem

Dokumentáció: tanmenet, óravázlat

A kooperatív tanulási technikák beépítése iskolai gyakorlatunkba

A kooperatív feladatvégzés lehetővé teszi, hogy a gyermekek meglévő ismereteiket mozgósítva közös megoldási stratégiákat dolgozzanak ki, amelyek fejlesztik az együttműködési készséget, alakítják a vélemények különbözőségének tiszteletét. Optimális esetben minden gyermek részt tud venni a kooperatív tanulásban, amennyiben ezt az elsajátítandó tananyag tartalma, nagysága lehetővé teszi. Ha ez nem lehetséges, a tanítónak lehetősége nyílik arra, hogy egyéni, intenzív fejlesztő munkát végezzen azokkal a tanulókkal, akiknek erre szükségük, igényük van. A páros munka során az egymást segíteni tudó gyermekek közös munkája történik. Megtapasztalhatják, hogy számíthatnak egymásra, társaiktól bármikor segítséget kérhetnek.

Célok:

A kiscsoportos tanulásszervezéssel rugalmas és erőszakmentes szervezeti kultúra (személyiségépítő pedagógiai technológia) kifejlesztését tűzzük célul, amely alkalmazkodni tud az eltérő társadalmi háttérű és kultúrájú tanulóink igényeihez, és ezáltal mind a tanulmányi teljesítményük, mind a szocializáció szempontjából eredményesebb.

A gyermekek – a családi háttértől függetlenül - jobban szeressenek iskolába járni és eredményesebben tanuljanak. Társas kapcsolataik, minden irányban bizonyíthatóan fejlődjenek. Énképük javuljon. Értékkrendjük a tolerancia, az elfogadás és a szeretet irányába változzék.

A program legyen alkalmas arra hogy erősítse az iskolával, a felnőttekkel, a társakkal szembeni bizalmat. Eredményes szervezetet, szemléletet, módszereket és eljárásokat kínáljon az eltérő személyiségek eltérő irányú fejlődési szükségleteinek a hagyományosnál nagyobb mértékű kielégítésére, miközben javítja a teljesítményeket is.

Feladatok:

A gyermekek – a családi háttértől függetlenül - jobban szeressenek iskolába járni és eredményesebben tanuljanak. Társas kapcsolataik, minden irányban bizonyíthatóan fejlődjenek. Énképük javuljon. Értéktrendjük a tolerancia, az elfogadás és a szeretet irányába változzék.

A program legyen alkalmas arra, hogy erősítse az iskolával, a felnőttekkel, a társakkal szembeni bizalmat. Eredményes szervezetet, szemléletet, módszereket és eljárásokat kínáljon az eltérő személyiségek eltérő irányú fejlődési szükségleteinek a hagyományosnál nagyobb mértékű kielégítésére, miközben javítja a teljesítményeket is.

Megvalósítás módja:

Beavatjuk a gyerekeket a pedagógiai folyamatokba, mert bevonásukkal az ő akaratuk is a közös célok elérését segíti. Ez a szemlélet átítatja a program egészét. A gyerekek az iskolában megélhetik, hogy fontos szerepük van saját maguk alakításában, szükség van rájuk, nem csavarjai egy elidegenedett gépezetnek. Így évről-évre egyre biztosabban tudják kezükbe venni tanulási folyamatuk (sorsuk) irányítását. Ez a gyermekbarát kultúra csökkenti a gyerekek kiszolgáltatottságát, kevesebb megalázó helyzetet és több együttműködést tartogat számukra.

A **kooperatív feladatvégzés** lehetővé teszi, hogy a gyermekek meglévő ismereteiket mozgósítva közös megoldási stratégiákat dolgozzanak ki, amelyek fejlesztik az együttműködési készséget, alakítják a vélemények különbözőségének tiszteletét. Optimális esetben minden gyermek részt tud venni a kooperatív tanulásban, amennyiben ezt az elsajátítandó tananyag tartalma, nagysága lehetővé teszi. Ha ez nem lehetséges, a tanítónak lehetősége nyílik arra, hogy egyéni, intenzív fejlesztő munkát végezzen azokkal a tanulókkal, akiknek erre szükségük, igényük van. A páros munka során az egymást segíteni tudó gyermekek közös munkája történik. Megtapasztalhatják, hogy számíthatnak egymásra, társaiktól bármikor segítséget kérhetnek.

Ezekben a helyzetekben a pedagógus kölcsönös egymásra utaltságot teremt. A gyermekek ismeretében úgy szervezi a feladatokat, a megoldandó tevékenységet, hogy egymás nélkül nem tudnak boldogulni. A kapott feladat így megoldhatatlan, s a hagyományos személyes versengés funkcióját a kooperációs tevékenység váltja fel. A gyermek a kooperatív tanulás módszerével nemcsak a másakra való figyelést tanulja meg, hanem azt is, miként törődjön azzal, hogy társa érti-e a feladatát, hogy egy jelenséget többféleképpen lehet értelmezni, s hogy az ezekre való rácsodálkozásra képes legyen adekvát, verbális formában és metakommunikációval reagálni. E folyamatban megtanul várni, mert olyan nélkülözhetetlen szociális készségekre tesz szert, amelyekkel nem csupán az egymás közti különbségeket ismeri meg, hanem az azokra való reakálás módját is.

A kooperatív tanulási technika alkalmazása nagy figyelmet fordít a gyerekek szocializációjára. A szociális kompetenciák fejlesztéséhez felhasználja a csoportdinamika törvényszerűségeit; egyensúlyba állítja az együttműködés és a versengés folyamatait. A tantárgyi ismeretek mellett a proszociális viselkedés kompetenciáinak fejlesztését is tartalmazza (empátia, kölcsönös tisztelet, segítségnyújtás és elfogadás, a partner gondolatmenetének követése, szervezés-irányítás, értékelés, önellenőrzés, az érzelmi intelligencia kompetenciái stb.)

A tanítás helyett a (tapasztalati) **tanulásra** kerül a hangsúly. A tudás forrása nem csak a tanító és a tankönyv, hanem a komplex nevelési helyzet. A csoport klímája, értékrendje, dinamikája, szerepviszonyai jelentős szerepet játszanak az egyéni képességek kibontakozásában. A tanulás eredményességét tehát az egyén képességei mellett a személyközi viszonyok is meghatározzák.

A kooperatív technikák alkalmazásának tervezésekor figyelembe kell vennünk a **didaktikai szempontokat**, alkalmazkodnunk kell a gyerekek természetes **életrendjéhez** (időterv), **önállóságuk** növekedéséhez is.

Lépésről lépésre haladva, fokozatosan, egy hosszabb folyamat eredményeként érhetjük el kiteljesedett formáját.

A kiscsoportos szervezet minden gyermek számára biztonságot nyújt. Kiszámítható szabályrendszerek és folyamatok között tanulnak. A félelem nélküli biztonságérzet lehetővé teszi számukra az elmélyült és hatékony tanulást a pedagógustól, a könyvek, saját tapasztalataiból és egymástól. A toleráns és együttműködős klíma hozzájárul személyiségük sokoldalú fejlődéséhez.

A konzekvensen fölépített értékrend, a társas környezet, tárgyi kultúra és a folyamat szabályozása lehetővé teszi, hogy az első évben alkalmazott közvetlen pedagógiai vezetést 5-6 év alatt a felelősségteljes, öntevékeny diákcsoportok vegyék át.

Eszközrendszer:

A taneszközök tevékenységközpontúak. A **terv** a percepció- (érzékelés-észlelés), motoros-, szociális-, emocionális tanulás tervét egyaránt tartalmazza.

A hagyományos, az eddig használt tankönyveket használjuk, és a forgalomban lévő taneszközökkel kívánunk eredményeket elérni.

Elvárt eredmény:

- A fent vázoltak alapján lehetőség nyílik a különbségek s a heterogenitás természetes módon való kezelésére.
- Mód van a tanulási stratégiák változatosságára, színességére, amelyek a gyermekek és nevelők közérzetének egyaránt élményforrássául szolgál.
- A pozitív kölcsönös függés kialakítását is lehetővé teszi.
- A kisiskolások mindenfajta fejlettségi szintje, a valóságészlelésnek, a gondolkodási, észlelési, cselekvési kompetenciáknak minden foka szociális kirekesztés nélkül tanítható.
- Gyermekcentrikusságra motivál.

- Lehetővé teszi, hogy minden tudás, ismeret, amely egy gyermek birtokában van, hatást gyakorolhasson a másokra is, a közösség minden tagja megoszthassa tapasztalatait, mivel a saját maga identitását mindenki csak más által tudja felépíteni. S az ezekhez kapcsoló érzelmek sokféleségének közegében fejlődik igazán a gyermek érzelmi intelligenciája.
- Nagyobb eredmények elérésére ösztönzi a sérült gyermeket, növeli a segítséget adók önbizalmát, és ezek által a pozitív énkép kialakulását is.
- Az egészséges gyermekek szüleinek attitűdformálását teszi lehetővé, amellyel a társadalom szemléletváltozásának irányába hat.
- Végül az itt nevelők azokat a módszereket, amelyeket az eltérő nevelési igényű tanulókkal végzett munka során kifejlesztettek, hasznosítani tudják akkor is, amikor nem sérült gyermekekkel foglalkoznak, akik kisebb mértékben bár, de sokszor hasonló gondokat jelentenek.

5. Műhelymunka – tanári együttműködés

Cél: Hospitálásra épülő tanári együttműködés kialakítása.

Feladat: Egymás munkájának minél teljesebb megismerése

Egymástól való tanulás megvalósítása

Együttműködés fejlesztése

Módszer: Új pedagógus beilleszkedését segítő patrónusi rendszer kialakítása

Rendszeres bemutatóórák szervezése, közös értékelése

Esetmegbeszélések szervezése

Résztvevők: Nevelőtestület

Munkaközösség

Egy osztályban tanítók

Adott team tagjai

Patronált – patronáló

Patronáló nevelő (mentor) feladata:

A munkakörhöz szükséges dokumentumok megismertetése, értelmezése

Tanmenet, óravázlat készítésének segítése

Módszertani segítségnyújtás

Intézményi szokások, feladatok megismertetése

Óralátogatások végzése

Adminisztráció segítése

Adott munkaközösség munkájának megismertetése

Tanórán kívüli tevékenységekre való felkészítés

Helyi kommunikációs szokások megismertetése

Az új pedagógus munkájának értékelését segíti

Az új nevelő feladatai:

Dokumentumok tanulmányozása

Tanmenetek, óravázlatok készítése a helyi tanterv alapján

Hospitálás

Tapasztalatok rögzítése, megbeszélése

Folyamatos konzultáció a mentorral

Szakmai továbbképzésekbe való bekapcsolódás

Önértékelés végzése

Ellenőrzés: munkaterv alapján

Értékelés: Év végén

Dokumentáció: feljegyzések

Fotók

6. Kompetencia alapú értékelési rendszer

Cél: Egyénre szabott, rendszeres értékelés

Feladat: Háromhavonta kötelező értékelési rendszer kialakítása, megvalósítása,

egyenre szóló értékelés kidolgozása

tanuló – szülő – pedagógus kapcsolatának fejlesztése, rendszeressé tétele

Módszer: megbeszélés

Résztvevők: szülő

tanuló

pedagógus

gyermek – és ifjúságvédelmi felelős

Ellenőrzés: résztvevők beszámolói alapján

Értékelés: egyéni értékelő lapok alapján

Dokumentálás: értékelő lapok

feljegyzések

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Cél: Bukások, évismétlések számának csökkentése

Hátrányos helyzetű tanulóink sikeresen befejezzék az általános iskolát, minél többen továbbtanuljanak valamely középiskolában

Feladat: Tanulási technikák, módszerek megismertetése

Készségek fejlesztése (szociális, alapkészségek, kommunikációs, informatika, problémamegoldó stb...)

Módszer: Tanórai differenciálás

Esély-program napi 1 differenciálása

Korrepetálások

1. o.-ban Meixner Ildikó-féle olvasástanítási módszer alkalmazása a diszlexia, diszgráfia megelőzésére, tünetei csökkentésére

Fejlesztő foglalkozások (egyéni, kiscsoportos)

7-8. o. tanulók számára fakultációk, továbbtanulásra felkészítők indítása:

matematikából

angol nyelvből

informatikából

magyar nyelv és irodalomból

Helyszín: Tanóra

Iskolaotthon, napközi, tanulószoba

Korrepetálás

Fakultációk

Fejlesztő foglalkozások

Ellenőrzés: óralátogatások

mérések

tanmenetek, fejlesztési tervek alapján

Értékelés: Tantárgyi mutatók

Továbbtanulási mutatók

Dokumentáció: munkatervek, tanmenetek

naplók

fejlesztési tervek

Egész napos iskola programja

ISKOLAOTTHON (Saját fejlesztésű tanterv)

„Iskolaotthonos nevelés és oktatás: az oktatás megszervezése a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban – melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napokra is felkészülnek – a kötelező tanórai foglalkozások a nem kötelező tanórai foglalkozások, a napközis foglalkozások, a mindennapos testedzés foglalkozásai időkeretében.

Célok és feladatok

Az egész napos foglalkoztatás iskolaotthonos rendszere az iskolai nevelő-oktató munkának szerves része. Fő feladata, hogy járuljon hozzá a tanórai és a tanórán kívüli nevelő hatások egységes rendszerré szervezéséhez.

Ennek érdekében az iskolaotthonos osztályban dolgozó pedagógus a nevelőmunka tervezésében és megvalósításában működik együtt a szülőkkel, az osztályban tanító pedagógusokkal.

Az iskolaotthon célja sajátos, elsősorban tanulási ill. szabadidős tevékenység szervezése, irányítása.

Hozzájárul, hogy az egész napos foglalkoztatásban részesülő gyerekek életkoruknak megfelelő szinten

- sajátítsák el és gyakorolják az egészséges, kulturált életmód szokásait,
- legyenek képesek társas kapcsolataik kialakítására, a társakkal való együttműködésre,
- legyenek képesek a képességeiknek megfelelő önálló tanulásra, önművelésre,
- legyenek képesek szabadidejük személyiségfejlesztő, önálló felhasználására.
- Tapasztalataink azt igazolták, hogy a családok nagy része nem tudja biztosítani gyermeke számára a nyugodt tanulás, a megfelelő családi háttér feltételeit. Nagy százalékuk nem rendelkezik olyan kulturális és anyagi háttérrel, amely hozzájárulhatna a tanulók kellő mértékű előmeneteléhez.
- Ezért nálunk különösen fontos, hogy az oktatási intézményünk átvállalja az ehhez kapcsolódó feladatokat, hogy gyermekeink ne induljanak hátránnyal, s közelebb kerüljenek az ország szerencsésebb pontjain élő társaik műveltségéhez. A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése, az induló hátrányok felszámolása érdekében ez idáig is sokat tettünk, hiszen a tanítási órákon és a szabadidős tevékenységben is alkalmaztuk a differenciált felzárkóztató-fejlesztő eljárásokat és módszereket, egyéni és kiscsoportos foglalkoztatással.
- A jó képességű tanulók szülei pedig azt várják el, hogy gyermekük még több tudást sajátítson el. Számukra igyekszünk minél többet nyújtani a tananyagon kívül is, nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra.
- Az iskolaotthon a lassabban haladóknak esélyt ad a továbblépésre, megerősítést, és tág teret biztosít a tehetséggondozásra, az egyéni ütemben való fejlődésre.
- Az egyéni eltéréseket toleráló felnőtt magatartással, szeretetteljes biztonságot nyújtó légkörben a gyermek személyiségének jobb megismerésével, a családdal való szorosabb kapcsolat kiépítésével, erősítésével, állandó tevékenységgel fejlesztjük az egyéni képességeket, sajátosságokat.

Feladat: sikerélmények biztosításával a gyermek pozitív önértékelésének támogatásával megkönnyíteni az óvoda-iskola közötti átmenetet.

- Ennek érdekében részletesen kidolgoztuk az átmenet megkönnyítését szolgáló tevékenységrendszert, mely már elkezdődik az óvoda nagycsoportjában. Az óvodával együttműködési szerződést kötöttünk. További célunk, hogy örömtelivé tegyük az iskolai életet a gyerekek korának megfelelő játékossgal és cselekedtetéssel. Sikerorientált gyermek nevelése a célunk, aki képes a tevékenykedtetés, gondolkodtatás által az önmegvalósításra, az önálló munkavégzésre.
- A gyermekeken keresztül segítjük a család szocializációját. Mindennapi életünk része a néphagyományok ápolása, a multikulturális értékek megőrzése, a másság elfogadása, az egyéni különbségek tolerálása.

Az iskolaotthon célja:

- A gyermekek személyiségének fejlesztése otthonos családi környezetben
- Aktív, nyitott személyiség nevelése
- Az egyéni képességek fejlesztése
- Az óvoda - iskola közötti átmenet megkönnyítése
- Örömteli iskolaélet megteremtése
- Rendszeres tehetséggondozás, felzárkóztatás
- A hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzációja
- Szorosabb kapcsolat kiépítése a családokkal
- A követelmények teljesítése a képességekhez mért legmagasabb szinten.

Az egész napos nevelés fő feladatai

Érzelmi nevelés

Közösségi nevelés

Egészséges életmódra nevelés

Művészeti nevelés

A kommunikációs készség fejlesztése

Tanulásirányítás

Szabadidős tevékenységek

Személyiségfejlesztés, önismeret

Környezettudatos nevelés

Fejlesztési követelmények

Egészséges fejlődés segítése

Az iskolaotthonos nevelés járuljon hozzá a helyes higiéniai, testápolási, tanulási és szabadidős szokások, az egészséges fejlődéshez szükséges mozgás, testedzés gyakorlatának, a helyes napirend szerinti életvitel kialakításához.

Segítse elő a gyerekek társas, közösségi kapcsolatainak kialakulását. Gondoskodjék arról, hogy szerezzenek gyakorlatot a felelősi munkáik vállalásában és teljesítésében, önkiszolgáló munkában, hagyományok, szokások kialakításában.

Vezesse rá valamennyi gyereket a számára legcélszerűbb tanulási módszerekre, sajátíttassa el velük a gondolkodva tanulás technikáit, fokozza az önállóságot, indítsa el a tanulókat az önművelődés útján. Segítse a tanulásban problémákkal küszködőket, támogassa a tehetségek kibontakozását.

Adjon lehetőséget a szabadidős tevékenységeken keresztül pihenésre, önálló kulturált szabadidő-töltés képességének kialakításához és fejlesztéséhez.

Élményként éljék meg a különböző szabadidős tevékenységek, az önálló tanulási technikák, egyes tantárgyak sajátos technikájának elsajátítását.

Az iskolaotthon felépítése

Az iskolaotthonos osztályokat legalább két nevelő vezeti. A nevelők kötelező óráikba tanóra és szabadidős tevékenységek irányítása egyaránt beletartozik. Munkakörük komplex. Többféle tevékenység közben ismerhetik meg a gyerekeket, formálhatják személyiségüket. Így nevelő és gyerek között kedvezőbb, mélyebb kapcsolat alakulhat ki.

Az iskolaotthon szervezése

A tantárgyak megosztása a két-három nevelő között történik. Az egyik nevelő az anyanyelv, a másik a matematika, mint alaptantárgyak köré csoportosítja a többi tantárgyat. Befolyásolhatja egyéni érdeklődés, felkészültség, speciális kollégiumi végzettség, továbbtanulás, továbbképzés a nevelők közötti feladatelosztást.

Az órarend a tantárgyi rendszer óraszamaiból és a napközis tevékenység óraszamaiból tevődik össze.

Belépő tevékenységek

Az iskolaotthon tanórán kívüli szabadidős tevékenységei a következőkből tevődik össze:

- reggeli beszélgetés (beszélgető-kör)
- önálló tanulás (tanulás tanítása, házi feladat készítése)
- napi értékelés (napzárás)
- heti értékelés (felelősi munkák számonkérése)
- kulturális foglalkozások
- manuális tevékenységek
- multimédiás eszközök használata
- játék, sport, séta

Mindezen foglalkozások tematikáját külön tanmenetben tervezik meg az iskolaotthonos oktatásban részt vevő pedagógusok az adott tanévre vonatkozóan.

Kiemelt nevelési területek

Érzelmi nevelés

Élethelyzetekben, szituációkban az érzelmeket aktiváló hatásokkal, a művészet eszközeivel kifejezett szeretetteljes elfogadással és megértéssel, az érzelmeket kifejező gyermeki megnyilvánulások támogatásával, az empátikus felnőtt magatartás mintájával alakítjuk a gyermek szociális érzékenységét, növeljük biztonságérzetét. Nyitottabbá tesszük a gyermeket társai, a felnőttek a külvilág felé.

Közösségi nevelés

A gyermek társas kapcsolatainak megfigyelésével és alakításával indirekt módon a gyermek aktív közreműködésével alapozzuk meg és fejlesztjük a viselkedéskultúrát. A tevékenységben fejlődnek az erkölcsi tulajdonságok: az együttérzés, az önzetlenség, a tolerancia, mások értékeinek figyelembe vétele. A konfliktusokat bemutatjuk, megbeszéljük, az egyént bevonjuk a megoldásba, szabályalkotásba. A gyermeket pozitív értékeléssel motiváljuk az általa vállalt feladatokban, az akadályok leküzdésére. A feladat, az együttműködési forma, az önálló tevékenység választhatósága, a döntés kötelező jellege feladattartásra nevel.

Egészséges életmódra nevelés

A testi fejlődés elősegítése érdekében a gyermekek mozgásigényét folyamatosan kielégítjük a mindennapos testnevelés megvalósításával. Célunk az egészségünk megőrzése, a betegségek megelőzése, a mozgáskultúra és a testi képességek fejlesztése. A mozgás állandó jelenlévője a tevékenységnek szabályjátékok, gyermekjátékok, tornatermi és szabadtéri játékok, tevékenységek, sportesemények, választhatóan edzések, néptánc és társastánc foglalkozások formájában. Nagy figyelmet fordítunk a rendszeres testápolási, tisztálkodási és étkezési szokások kialakítására. Ehhez nagy segítséget kapunk a Signal programtól, mely keretében oktató anyagokat és fogápolási eszközöket kapunk az egész év folyamán.

Művészeti nevelés

A művészeti tevékenység az érzelmi nevelés fontos eszköze, a polarizált érzelmeik megalapozásának, az empátia, az önkifejezés erősítésének színtere. A mese, a vers, a zene, a mozgás, az ábrázolás állandó összekapcsolódása esztétikai, etikai élményt nyújt, a fogékonyságot formálja. Tartalmában hangsúlyos szerepet kap a népi hagyományok, a kulturális gyökerek ápolása, a roma kultúra megismerése, mellyel a kötődést, az identitást alapozzuk meg. Az érzelmeik, gondolatok drámapedagógiai eszközökkel, mozgással és egyéb eszközökkel történő kifejezése az alkotás, az esztétikum létrehozására ösztönöz.

A kommunikációs készség fejlesztése

A személyes élményeket, érzéseket, gondolatokat, tapasztalatokat feltáró beszélgetésekkel fejlődik a gyermek szóbeli kifejezőkészsége. Színterei az egyéni és társas beszélgetések, a reggeli beszélgetőkör. A kommunikációs képesség, az önkifejezés eszközeinek fejlesztéséhez hozzájárul a pedagógiai optimizmus kifejeződése a metakommunikációban, a gyerekek kommunikációjának megértésében a kontaktusteremtésben társakkal és felnőttekkel. Az írott nyelv iránti természetes érdeklődés támogatásával, az egyéni sajátosságok messzemenő figyelembevételével történik az írás, az olvasás képességének észrevétlen kialakítása.

Önálló tanulás

Az önálló tanulási foglalkozáson minden tanuló felkészül a tanítási órákra képességeinek megfelelően. A tanulási folyamat önállósodása során fejlesztjük a tanulási képességeket, a tananyaghoz érdekes adatokat adva felkeltjük az önművelés igényét, könyvajánlásokkal elmélyítjük azt.

Tanulás tanítása: Az önálló tanulás keretén belül, már első osztálytól kezdve nagy hangsúlyt fektetünk a tanulási technikák elsajátítására. Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek önálló ismeretszerzésre, elsajátítsák a tudás megszerzéséhez szükséges ismeretszerzési módszereket. Az első osztályban komplex képességfejlesztést végzünk, a magasabb évfolyamokon arra törekszünk, hogy valamennyi tanulóink kontroll nélkül, szokásszerűen alkalmazni tudja a különféle tanulási technikákat.

Szabadidős tevékenységek

A pihenés, a mozgásigény kielégítése a mindennapos testmozgással, sportjátékokkal, levegőzéssel aktív kikapcsolódást nyújt.

A különböző szabadidős tevékenységek pl. kulturális foglalkozások, manuális tevékenységek, játék, sport és szakkörök tárháza az egyéni érdeklődés kibontakoztatását szolgálja. Az aktív szabadidő-eltöltési formákat a gyermek és a helyi lehetőségek függvényében kínáljuk. Az egyéni és csoportos játékok során kikapcsolódnak a gyerekek és fejlődik a közösség. Mindezekkel irányítjuk a gyerekeket a kulturált és igényes szabadidő eltöltési formák választása felé.

Kooperatív tanulás

Biztosítja a tanulók közt a párhuzamos interakciót, az építő egymásrautaltságot, az egyéni felelősség szerepét és az egyenlő arányú részvételt. A csoportmunka folyamán javulnak a tanulmányi eredmények, az etnikai kapcsolatok. Fejlődik az önbecsülés, az önkontroll, a szerepvállalási készség és az igény a társas kapcsolatokra.

Projektoktatás

A gyermek nevelésének, személyiségfejlesztésének hatékony eszköze.

A projektoktatás bevezetésére az iskola multikulturális fejlesztőcsoportja több tanulás-szervezési projektet is kidolgozott, melyeknek középpontjában valamilyen elvégzendő tevékenység áll. A hangsúlyt az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezzük a lehető legtöbb vonatkozás és összefüggés feltárásával, melyek a való világban az adott témához kapcsolódnak. A tanulás, az öröm, az élmény összefonódnak, a tanulási formák együttes alkalmazása biztosítja a leghatékonyabb és legtartósabb tanulást.

Tanórán kívüli új tevékenységekben megvalósuló feladatok

A rendszeres *reggeli beszélgetések* komplexen fejlesztik a beszéd-készséget, a kommunikációt. E mellett célja:

- a közösségteremtés, közösségi emberré nevelés,
- bátorítás a programokba való aktív részvételre és egymás megbecsülésére,
- beszédes, barátságos hangulat teremtése,
- szociális szokásrendszerek kialakítása,
- beszéd-készség és szókincs fejlesztése,
- képességek fejlesztése a kommunikáció mellett pl. figyelem, információk összegzése, probléma megoldása, egymásra figyelés, döntéshozatal.

Részei:

1. Élménymegosztás, mely során folyamatosan segítjük a gyerekek szabad önkifejező készségét, közlési vágyát. Lehetőséget adunk arra, hogy minden gyerek arról beszéljen, ami őt érdekli, ami történt vele, a családjával.

Ezek a beszélgetések érzelmileg közelebb hozzák a tanítót és a kisdíjakokat egymáshoz.

2. A reggeli történet és az azt körülvevő irányított beszélgetés mindig a nap fő témájához kapcsolódik. Ebben a 25-30 percben naponta új verssel vagy mesével ismerkednek meg a tanulók.

Ezek a foglalkozásokon nem mesefeldolgozás történik, hanem az érzelmekre építve hatunk a gyermek személyiségére. A mozgás, a játék, a dráma, a szerepjáték mind-mind előkerül. Az irányított beszélgetések lehetőséget teremtenek új ismeretek szerzésére, és a már meglévő ismeretek rendszerezésére.

A differenciált foglalkozás a tehetséggondozás és a felzárkóztatás színtere. Általában két tanító van jelen, és a napi eseményeknek, tapasztalatoknak megfelelően előre megbeszélte, és megtervezett módon végzik a kétféle fejlesztést. A fejlesztésben szerepet kap a fejlesztő pedagógus is, aki a sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozik.

A napzárás során megbeszéljük napi tevékenységeinket.

Az iskolaotthon várható eredményei:

- Az óvodából az iskolába való átmenet elősegítése, megkönnyítése.
- Sikerorientált gyermek, aki képes a tevékenykedtetés, gondolkodtatás által az önmegvalósításra, az önálló munkavégzésre.
- A gyermekeken keresztül a család szocializációjának segítése.
- Néphagyomány ápolása, multikulturális értékek megőrzése.
- A "másság" elfogadása, egyéni különbségek tolerálása.
- Örömteli tanulás, ami a gyerekek korának megfelelő, játékosra és cselekedtetésre épít.
- A problémát felismerővé, megoldani képessé válnak a gyerekek.
- Gyermekközpontú osztályok kialakulása.
- A tanulók a képességeikhez mérten a legmagasabb szinten teljesítik az iskolai elvárásokat.

Iskolaotthon szükséges eszközei

A tantárgyi órákhoz szükséges eszközökön kívül:

Magyar Értelmező Kéziszótár

Szinonimaszótár

CD-lejátszó

Művészeti albumok

Lexikonok, gyermek enciklopédiák

Mesekönyvek, természetismereti könyvek, mesekazetták

Benedek Elek meséi

Petőfi Sándor összes költeménye

Arany János összes költeménye

Lázár Ervin művei

Móra Ferenc művei

Zelk Zoltán művei

Találós kérdések, közmondások, szólások gyűjteménye

Erich Kästner könyvei

Természetismereti VIDEO kazetták

Óra

Manuális tevékenységekhez:

agyag

gyöngy

fonal

textil

karton

Tafota papír

rajzlap, műszaki karton
vízfesték, tempera
zsírkréta, porkréta
gyurma, színes gyurmák
ragasztó
gipszöntő játékok
olló

Tantermi és szabadtéri játékok:

társas játékok – puzzle játékok
építő játék, LEGO
sakk játék
tollas ütők – szett
habtenisz
gumilabdák
ugrókötelek
bábsorozat –paraván
labda

Iskolaváltás, átvétel

Az intézmény beiskolázási szabályzata

1. Alapelvek, a tanulói jogviszony létesítésnek feltételei:

A Köznevelési törvény 66. §-a alapján felvétel vagy átvétel útján keletkezik tanulói jogviszony.

Az általános iskola köteles felvenni azt a tanulót, akinek lakóhelye, tartózkodási helye a körzetében található.

Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

2. Az iskola felvételi eljárásrendje:

Az iskolánkba a felvételi eljárást az elsősök beiratkozása jelenti. Az egyes településeken élő tanköteles korú gyermekek beiskoláztatását ellátjuk. Külön felvételt a jogszabályi előírásoknak megfelelően nem tartunk. A tagintézmények vezetői jelölik ki a beiratkozás időpontját.

2. 1. A felvételi eljárás előkészítése:

A fenntartóval és az óvodával egyeztetve a tanköteles korú gyerekek létszámának figyelembe vételével döntünk az indítható osztályok számáról.

2. 2. Beiratkozás megszervezése:

Beiratkozás előtt a leendő első osztályos tanítók és a tagintézmény-vezető szülői értekezlet keretében tájékoztatja az óvodában a szülőket a beiratkozás időpontjáról, a választható formáról (iskolaotthonos, napközi otthonos), a tanítók személyéről. Nyílt tanítási nap keretében bepillantást nyerhetnek a szülők az 1. osztály munkájába, míg a leendő 1. osztályosok is ellátogatnak az iskolába, közös órán, sportversenyen vehetnek részt.

2. 3. Beiratkozás lebonyolítása:

Az általános iskola által megjelölt időpontról tájékoztatjuk a szülőket, majd a beiratkozást az óvodai vélemény mellékelésével az iskolatitkár és az 1. osztályos tanító végzi.

Beiratkozás alkalmával nyilatkozik a szülő arról is, hogy részt kíván-e venni gyermeke az iskolaotthonos v. napközis ellátásban, kér-e számára étkeztetést, milyen egyéb szolgáltatásra tart igényt gyermekének.

Ekkor nyilatkozik arról is a szülő, hogy gyermekvédelmi támogatásra jogosult-e a gyermek, megfelel-e az integrációs, képesség-kibontakoztató program előírt feltételeinek, igényli-e az etnikai oktatás megszervezését.

2. 4. A tanulók osztályba sorolása

A tanulók osztályba sorolását a tagintézmény-vezető végzi a leendő első osztályos tanítók és az óvónők javaslatát, valamint az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók számát figyelembe véve.

2. 5. Szülők, jegyző értesítése a tanuló felvételéről, osztályba sorolásáról

Az elkészült jegyzék alapján írásban értesíti az iskola igazgatója a szülőket, az esetlegesen felmerülő fellebbezések idejét is megjelölve. Amennyiben valamely szülőnek ellenvetése van, s az indokolt, módosulhat az elkészült osztályba sorolás. A határidő után a területileg illetékes jegyzőnek is megküldi az iskola igazgatója a végleges osztályba sorolt tanulói jegyzéket.

3. Tanulók átvétele:

Az iskola a településre költözött tanköteles tanulót köteles felvenni év közben is.

Más településről is szívesen fogadunk tanulókat, ha az adott közösség létszáma és összetétele ezt lehetővé teszi.

Az átvett tanuló osztályba sorolását az igazgató végzi, figyelembe véve a tanuló szociális helyzetét, a szülő igényeit, az adott osztályok összetételét.

4. Tanulói jogviszony megszűnése:

- az iskolai tanulmányok befejezése előtt a törvényi szabályozás a mérvadó,
- indokolt esetben felmenthető a tanuló rendszeres iskolába járás alól és az évvégén tanulmányait vizsgával zárhatja,
- rendkívüli esetben a tantestület fegyelmi határozata alapján a tanuló eltiltható az iskola látogatásától. Tanulmányairól vizsgán adhat számot.

5. Az átjárhatóság biztosítása érdekében:

- a belépés és kilépés feltételei a megfelelő okmányokkal történnek,
- értesítés iskolaváltozásról,
- bizonyítvány.

Különleges helyzetű tanulók SNI, BTMN,HH, tehetség

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

1. Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
2. Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

Alapelvünk:

- A sérülésből adódó hátrányos következmények csökkentése, ellensúlyozása
- A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodva.
- Prevenció elve.
- Normalizáció elve.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának és az előnyben részesítés kötelezettségének elvei.
- Ezen tanulók állapotának megfelelő mozgás- és életér, valamint az ehhez szükséges eszközök biztosítása.
- Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét.

Céljaink:

- Az esélyegyenlőség alapjainak megteremtése.
- Tényleges társadalmi beilleszkedés.
- Az emberi kapcsolatok létesítése és fenntartása
- Önálló értékkeremtés és önbecsülés kialakítása.
- Kudarctűrő képesség fejlesztése.
- Önállóságra nevelés.
- Sokoldalú személyiségfejlesztés kialakítása.
- A másság elfogadása
- Toleranciafejlesztés
- Spontán segítségnyújtás megtanulása.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- ☐ gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- ☐ az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- ☐ a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- ☐ a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- ☐ a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása:
- ☐ speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- ☐ képességfejlesztő játékok, eszközök,
- ☐ számítógépek fejlesztő programokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése:
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;

- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkal való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése:

Helyzetelemzés:

Tanulóink között jó néhányan vannak, akik egy vagy több területen kiemelkedő adottságokat, képességeket, teljesítményeket és érdeklődést mutatnak. A szülők és a gyermekek körében végzett partneri igényfelmérés mutatja számunkra, hogy igénylik a tehetségek korai felismerését és kibontakoztatását. A tehetséget az jellemzi, hogy az átlagostól eltérő, érzékenyebb, fogékonyabb, egyénibb, nehezebben kezelhető. Különösen érvényes ez a kreatív gyermekekre.

Alapelv:

A bármely területen kiemelkedő gyermekek is megkapják iskolánkban azt a lehetőséget, hogy saját adottságaikhoz, képességeikhez mértén megfelelően tudjon fejlődni személyiségük.

Célok:

- Az egyes tanulóknak rejlő többletértékek, az átlagnál jobb képességek megismerése és fejlesztése, a tehetséggondozás.
- Versenyeredményeink fokozatos gyarapítása.
- Tanulóink középiskolai felvételi arányának megtartása, javítása.
- A hátrányos helyzetű és etnikai tanulók bejuttatása érettségig adó középiskolákba.

Feladatok:

- A tehetség minél korábbi felismerése.
- Megfelelő szintű fejlesztő feladatok, tevékenységek elvégzése, ellenőrzése.
- A sikeres teljesítmény eléréséhez megmértetési lehetőségek biztosítása.
- A teljesítmény erkölcsi elismerése, jutalmazása.
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:

Eszközök, helyszínek

- Kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások.

- Fakultáció, szakkörök, kiscsoportos és egyéni foglalkozások.
- Jutalmazások, támogatások a „Jánoshida Községért Közoktatási Alapítványtól”, Önkormányzattól, Egyháztól, magánszemélyektől, „Iskolánk tanulóiért Alapítványtól”, a DÖK-től.

A tehetségek kibontakoztatásához szükségesek:

- adottságok,
- helyes értékrend, társadalmi igény
- megfelelő iskolarendszer
- kellően felkészült pedagógusok
- az iskolán belül megfelelő keretek, külső lehetőségek, támogatások
- helyes pedagógiai szemlélet, alkalmas tanítási módszerek szükségesek
- meleg, barátságos környezett kialakítása, segítő szándék
- olyan közeg kell, ahol sok mindenben kipróbálhatják magukat a gyerekek, és amelyben mindig barátságos ösztönzés segíti őket.
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök:

Az órán kívüli tanulói tevékenység egyik formája a **szakkör**. A szakkörök szervezésével az a célunk, hogy a tanulók

- érdeklődését kielégítsük, illetve felkeltsük,
- adott területen mélyebb ismereteket szerezhessenek,
- képességeik fejlesztése élményszerűen és kellemes körülmények között történjen,
- szabad idejüknek tartalmas eltöltését segítsük,
- a szakkör a tehetségkutatás és gondozás színtere is,
- a pályaválasztás előkészítésére lehetőség,
- jellegétől függően a kutatómunka elemeivel ismertetjük meg a tanulókat.
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A tehetséggondozás módjai:

- Egyéni bánásmód
- Mentori szerep (gyengébb társ segítségével önmagát is fejleszti a tehetségesebb)
- Egyénre szabott feladatok, csoportmunkák
- Szakkörök, fakultációk
- Tanulmányi versenyek
- Levelezős versenyek
- Pályázatokon való részvétel
- Iskolai és községi ünnepélyeken, Ki mit tud?-on, kulturális seregszemlén való szereplés

- Az alsó tagozaton iskolaotthonos formában működő Esély- program megerősítését és tág teret biztosít a tehetséggondozásra, a lassabban haladóknak esélyt ad a továbblépésre, az egyéni ütemben való fejlődésre

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások:

Alapelvek

- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket: - feltárni a veszélyeztető tényezőket,
- Elősegítve a kialakuló problémák időben történő felismerését, megoldását
- Fel kell lépni mindenfajta negatív megkülönböztetés ellen: szemléletformálás, társadalmi tolerancia befolyásolása.

Célok

- Preventív gyermekvédelem megerősítése,
- Hátrányos helyzet csökkentése,
- A veszélyeztetettség megszűnésében való segítségnyújtása,
- Együttműködés a különböző szakemberekkel.

Fontos gyermekvédelmi nevelési célunk, hogy a hátrányokat kompenzáljuk. Olyan fiatalokat szeretnénk kibocsátani iskolánkból, akik szakmát tanulnának és a családi életre készítenénk fel őket.

Gyermekvédelem feladatai

Az iskola minden dolgozójának vállalt kötelessége:

- gyermek veszélyeztetettségének megelőzése,
- veszélyeztetettség felismerése esetén segítségnyújtás,
- jelzési kötelezettség (tanárnak, szülőnek, gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek, iskolavezetésnek).

- egyéni foglalkozások;

- Iskolánkban magas és egyre növekvő a hátrányos helyzetű és etnikai tanulók aránya.

Az iskoláskort megelőző családi szocializáció hiányosságai, a család negatív szokásrendszere és életformája a legfőbb oka a hátrányos helyzetű és etnikai tanulók tanulmányi eredménytelenségének. Ebből következik, hogy iskolánkban kiemelkedő feladat a hátránykompenzáció, a lemaradók felzárkóztatása. Már az óvodai előkészítő programok is elősegítik a gyerekek iskolai beilleszkedését. Az iskolába érve integrált oktatás során normál osztályba kerülnek. A tanév minden osztályban szintfelméréssel kezdődik, s ezek alapján szervezzük meg a felzárkóztató és a tehetséggondozó foglalkozásokat, a tanulók egyéni fejlesztését.

Alapelv:

- A felzárkóztatás során az alapkészségek fejlesztésére fektetjük a fő hangsúlyt: írás, olvasás, számolás, kommunikációs készség.

- A felzárkóztatás során is szükség van külső motivációra: játékos módszerekre, serkentő értékelésre, esetleges tévedések során túl is lehetőséget adni a felfedezésre, sikerélményre.

- Hangsúlyt kell fektetni arra, hogy tanítsuk meg ezeket a tanulókat is a különböző tantárgyak tanulási technikáira, módszereire.

- A lehető legnagyobb eredményt, a tőlük telhető maximumot kell elérnünk a hátrányos helyzetű és gyengébb képességű tanulókkal is.

Cél:

-A hátrányos helyzetű és gyengébb képességű tanulóink legyenek képesek elvégezni az általános iskolát.

-Tudjanak ők is felkészülni a képességeiknek megfelelő pályaválasztásra, továbbtanulásra.

-Csökkenteni tudjuk a túlkoros tanulók számát.

-Egyéni foglalkozások

- Három havonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;

- Nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;

- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

- A középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;

- Iskolai sportkör, szakkörök;
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- Szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- A tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- A szülőkkel való együttműködés;
- Családlátogatások;
- Szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- Szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint A nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet foglalja össze. Az általánosan kötelező feltételeket a fogyatékos gyermekek sajátosságaihoz igazodva több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a számukra.

- Nemzeti Alaptanterv sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának alaptokumentuma, meghatározza az iskolai nevelés
- oktatás közös értékeit. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében Az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X.8.) EMMI rendeletének 2. mellékletébenszereplő „A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében szereplő egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.
- A fogyatékos tanulók nevelésének és oktatásának szabályozása magába foglalja a fejlesztés tartalmát, követelményeit, kijelöli az iskolában elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket. Biztosítja, hogy a fogyatékos gyermekek többsége is elsajátíthassa a kultúra leglényegesebb ismereteit.

-A sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő oktató intézmények Pedagógiai Programjuk és Helyi Tantervük készítésénél figyelembe veszik: o a közoktatási törvény rájuk vonatkozó előírásait, a rájuk vonatkozó kerettanterveket, a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit, a szülők és a fenntartók iskolai neveléssel kapcsolatos elvárásait és az általuk nevelt tanulók sajátosságait egyaránt. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóink egyedi sajátosságai sérüléseik nem teszik lehetővé teljes egészében a NAT által megjelölt követelményeknek, kompetenciáknak a kialakítását.

Ennek megfelelően a fejlesztési követelményeket csak tanulóink egyéni igényeinek figyelembevételével, lehetőségeikhez igazodva eltérésekkel és módosításokkal tudtuk meghatározni.

Az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet 2. mellékletében szerepel. A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve mely szerint az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a kulcskompetenciák és a fejlesztési területek

megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul

Az iskolában alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

/20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7. § (1) bc/

A kiválasztott tankönyveknek, taneszközöknek pedagógiai, szakmai-tartalmai valamint formai kritériumoknak egyaránt meg kell felelniük. A tankönyvek szakmailag hiteles tananyagot közvetítsenek, feleljenek meg a tantervi céloknak, követelményeknek.

Legyenek didaktikailag kimunkáltak: taníthatók és tanulhatók.

Építsenek a gyermekek életkori sajátosságaira, segítsék a tanulókat eligazodni szűkebb és tágabb környezetükben és saját belső világukban. Tegyék lehetővé a gyermekek kognitív és emocionális szükségleteinek kielégítését, a változatos nevelő hatások érvényesítését.

Kínáljanak lehetőséget az önálló ismeretszerzésre. Nyelvezetük ne legyen bonyolult vagy nehezen érthető a gyerekek számára. Megjelenésükkel is motiválják a gyermekeket a tanulásra, ízléses, a szövegekhez szervesen hozzátartozó illusztrációkat tartalmazzanak. A tankönyvekben, munkafüzetekben lévő tananyag, illetve gyakorlatok jól tagoltak, áttekinthetőek legyenek.

A tanulók munkáltatását biztosító taneszközök sok és sokféle motiváló feladatot tartalmazzanak. A gyakorlatok mennyisége és nehézségi foka nyújtson lehetőséget a differenciált jártasság-, képesség-, és készségfejlesztésre, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra.

A tankönyvek, taneszközök legyenek alkalmasak a mindennapi munkára, elfogadható reális áron kínálják őket. A pedagógusokat a tantárgyi program megvalósítását egyéb segédeszközök (kézikönyvek, felmérőlapok, feladatgyűjtemények, digitális segédanyagok) is segítsék.

Iskolánkban új, addig nem használt tankönyv rendelése kizárólag felmenő rendszerben történhet, igazgatói engedély alapján. Csak olyan könyv választható, mely az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint valamennyi tanuló részére biztosíthat

A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró

képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1.feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11

15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS
FOLYAMATOSAN (A hátizmok dinamikus erő-
állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórártásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL
FOLYAMATOSAN (A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabban felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72

9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33

9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

4. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó

53 – 63	kiváló
---------	--------

Mindennapos testnevelés megvalósításának módja és szervezése

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**, valamint a **technika, életvitel és gyakorlat**.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
6. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
 4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
 5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
 6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)
 közölni kell.
 7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
(Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a kerettantervek ismeretében lehet majd részletesen kidolgozni.)
 8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI

Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

(Az osztályozó és javítóvizsgákra vonatkozó szabályokat a kerettantervek ismeretében lehet majd részletesen kidolgozni.)

AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő

vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Óratervek felmenő rendszerben

Óratervek

2013/2014. tanév óraterve

Tantárgyak	1. Knt	2. Kt.	3. Kt.	4. Kt.	5. Knt.	6. Kt.	7. a Kt.	7. b Kt.	8. Kt.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	4	4	4
Történelem	-	-	-	-	2	2	3	3	2
Angol nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3	3
Matematika	5	4	4	4	4	4	3	3	3
Informatika	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2	-	-	-	-	-
Természetismeret	-	-	-	-	2	1,5	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5
Biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	-	1	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	2	1,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Rajz	2	1,5	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Testnevelés	5	3	3	2,5	5	2	2	2	2
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Erkölcstan	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Tanulás tanítása	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Modulok	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tánc és dráma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hon- és népismeret	-	-	-	-	1	1	-	-	-
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ember- és társadalomismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mozgókép, média	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Egészségтан	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Etnikai oktatás	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cigány kulturális tevékenység	-	1	1	1	-	1	1	1	1
Cigány kulturális ismeret	-	1	1	1	-	1	1	1	1
Népismeret	-	0,5	0,5	0,5	-	1	1	1	1
	25	22,5	22,5	25	28	25,5	28	28	28
Heti órakeret = 481 óra	52	52	52	55	51	51	56	56	56

2014/2015. tanév óraterve

Tantárgyak	1. Knt.	2. Knt.	3. Kt.	4. Kt.	5. Knt.	6. Knt.	7. Kt.	8. a Kt.	8. b Kt.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	4	4	4
Történelem	-	-	-	-	2	2	3	2	2
Angol nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3	3
Matematika	5	5	4	4	4	4	3	3	3
Informatika	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2	-	-	-	-	-
Természetismeret	-	-	-	-	2	3	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5
Biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Rajz	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Testnevelés	5	5	3	2,5	5	5	2	2	2
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Erkölcstan	1	1	-	-	1	1	-	-	-
Tanulás tanítása	-	-	-	-	1	1	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Modulok	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tánc és dráma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hon- és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ember- és társadalomismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mozgókép, média	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Egészségtan	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Etnikai oktatás	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cigány kulturális tevékenység	-	-	1	1	-	-	1	1	1
Cigány kulturális ismeret	-	-	1	1	-	-	1	1	1
Népismeret	-	-	0,5	0,5	-	-	1	1	1
	25	25	22,5	25	28	28	28	28	28
Heti órakeret = 481 óra	52	52	52	55	51	51	56	56	56

2015/2016. tanév óraterve

Tantárgyak	1. Knt.	2. Knt.	3. Knt.	4. Kt.	5. Knt.	6. Knt.	7. Knt.	8. Kt.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7	4	4	4	4
Történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
Angol nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	4	4	4	5	3
Informatika	-	-	-	-	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2	-	-	-	
Természetismeret	-	-	-	-	2	3	-	
Fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	0,5
Rajz	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Testnevelés	5	5	5	2,5	5	5	5	2
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Erkölcstan	1	1	1	-	1	1	1	
Tanulás tanítása	-	-	-	-	1	1	-	
	-	-	-	-	-	-	-	
Modulok	-	-	-	-	-	-	-	
Tánc és dráma	-	-	-	-	-	-	-	
Hon- és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	
Ember- és társadalomismeret	-	-	-	-	-	-	-	
Mozgókép, média	-	-	-	-	-	-	-	1
Egészségtan	-	-	-	-	-	-	-	
Etnikai oktatás	-	-	-	-	-	-	-	
Cigány kulturális tevékenység	-	-	-	1	-	-	-	1
Cigány kulturális ismeret	-	-	-	1	-	-	-	1
Népismeret	-	-	-	0,5	-	-	-	1
	25	25	25	25	28	28	31	28
Heti órakeret = 481 óra	52	52	52	55	51	51	56	56

2016/2017. tanév óraterve

Tantárgyak	1. Knt.	2. Knt.	3. Knt.	4. Knt.	5. Knt.	6 Knt..	7. Knt..	8. Knt.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	6	4	4	4	5
Történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
Angol nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	5	5
Informatika	-	-	-	-	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2	-	-	-	
Természetismeret	-	-	-	-	2	3	-	
Fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Rajz	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulás tanítása	-	-	-	-	1	1	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
Modulok	-	-	-	-	-	-	-	-
Tánc és dráma	-	-	-	-	-	-	-	-
Hon- és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	-
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-
Ember- és társadalomismeret	-	-	-	-	-	-	-	-
Mozgókép, média	-	-	-	-	-	-	-	-
Egészségtan	-	-	-	-	-	-	-	-
Etnikai oktatás	-	-	-	-	-	-	-	-
Cigány kulturális tevékenység	-	-	-	-	-	-	-	-
Cigány kulturális ismeret	-	-	-	-	-	-	-	-
Népismeret	-	-	-	-	-	-	-	-
	25	25	25	27	28	28	31	31
Heti órakeret = 481 óra	52	52	52	55	51	51	56	56

Kapcsolattartások formái

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szocializáció elsődleges színtere a család. Itt szembesülnek először a gyerekek a követelményekkel, az elvárásokkal, az egymáshoz közelíthető érdekekkel. Az iskola folytatja az értékszocializációs folyamatot. Szeretnénk elérni, hogy a családi és az iskolai követelményrendszer közel kerüljön egymáshoz. Ennek érdekében a szülőkkel is megismertetjük iskolánk nevelési-oktatási célkitűzéseit, fontos tennivalóikat, valamint az adott tanévre érvényes feladatainkat. Fontosnak érezzük, hogy nevelési céljainkat közelítsük egymáshoz.

A tanulmányi munka az elsődleges a szülő-pedagógus kapcsolatban, az iskola alapvető funkciójának megfelelően. Azonban az igények szerint a viselkedés és magatartás formálása, általában a nevelési szint emelése, az eddiginél nagyobb figyelmet kell, hogy kapjon.

Cél: Az együttműködés során alakuljon ki a szülőknél az a megnyugtató érzés, hogy a gyermekét jól ismerik a pedagógusok, a pozitív vonásaikat elismerően értékelik, képességük maximális kibontakoztatását segítik.

Feladataink:

- megismertetni a szülőkkel iskolánk nevelési- és oktatási célkitűzésit, az adott tanévre érvényes feladatokat;
- tanulóink ellenőrzőjén keresztül tájékoztatást adni a kapcsolattartás módjáról és időpontjáról
- az osztályfőnökök, szaktanárok nyújtsanak segítséget a család nevelési problémáinak megoldásában,- indokolt esetben szakemberek bevonásával is.

A szülőkkel való rendszeres találkozásra az alábbi formák a beváltak:

1. Szülői értekezlet:

Iskolánkban minden tanévben két alkalommal tartunk szülői értekezletet. Az elsőt a tanév kezdetén – szeptember hónapban -, a másodikat az első félév lezárása után – február hónapban. A felelősek az osztálytanítók és az osztályfőnökök.

A szülői értekezlet célja, hogy ismertessük a szülőkkel az iskola éves munkatervét, megismertessük a szülőkkel a házirendet, illetve az iskola elvárásait a tanulókkal szemben. Fontos, hogy adjunk lehetőséget a szülők véleménynyilvánítására. Ezen a fórumon beszélünk a tervezett iskolai programokról, kirándulásokról, táborozási lehetőségekről is. Tájékoztatás az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásáról.

2. Fogadóóra

- melyen az osztályfőnök és a szülő a gyermekkel együtt jelen van, szükség esetén – előzetes egyeztetés alapján - a szaktanárok is részt vesznek rajta. Az egyéni szintű fogadóórák ideje adott, évi 3 alkalommal november, február és május hónapban zajlik.

Célja: hogy információt adjunk a tanulók magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmenetelében, neveltségében tapasztalt változásokról. Az egyéni beszélgetések során az értékelésre, elemzésre (okkeresésre), a szülői és a pedagógiai tennivalók egyeztetésére kerül sor. Célunk az őszinte probléma-feltárásához a bizalomteljes légkör biztosítása, a tanuló fejlődésébe vetett hit kifejezésre juttatása. A szülő nevelési gondolataihoz is adjunk segítséget ezen alkalmakkor.

3. Nyílt napok

Célja, hogy a szülők a gyakorlatban érzékeljék az iskola követelményeit, valamint tájékozódjanak gyermekük és az osztályközösség munkájáról, s hogy a leendő első osztályosok szülei megismerkedhessenek az iskola légkörével. Minden évben novemberben tartjuk.

4. Családlátogatás

Az osztálytanítók és az osztályfőnökök feladata. A nevelő családlátogatáson vesz részt, ha új osztályt kap, illetve akkor, ha probléma adódik a gyermekkel. A hátrányos helyzetű tanulók családjához az ifjúságvédelmi felelős is ellátogat.

Alkalmat teremt a meghitt, bensőséges beszélgetésre, aminek témáját elsősorban a gyermek és az őt körülvevő szoros családi helyzet adja. Az adódó kérdések, „kényes” problémák megvitatására gondot kell fordítani és bizalmasan kell kezelni!

1. Írásbeli tájékoztató: célja a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről, az iskolai és osztályszintű programokról.
2. Egyéni megbeszélés: Feladata: szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményéről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez, valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között. Szükség esetén esetmegbeszélés keretei között a gyermek –és ifjúságvédelmi szolgálattal, pszichológussal együttműködve.

Magasabb szintű kapcsolattartás módjai:

Iskolaszék

Szülői Munkaközösség

E közösségbe az osztályok választás útján két - három főt delegálnak, akik a két főből álló vezetőséget évente újraválasztják, ill. megerősítik. Megbeszéléseiken az iskolavezetés tagjai is részt vesznek.

Jogkörei:

- dönt a saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról és tisztségviselőinek megválasztásáról;
- véleményt nyilvánít a tervezett iskolai programokkal (kirándulás, erdei iskola, színházlátogatás) és az iskola Házi rendjével kapcsolatosan, még jóváhagyásuk előtt.

A szülő, tanuló, és a pedagógus együttműködésének formái

A mai kor igényének megfelelően iskolánk szolgáltató intézmény, partnereink számára láthatóvá kell tennünk oktató-nevelő munkánkat, megismernünk a velünk szemben támasztott elvárásokat, s törekednünk kell az igényeik kielégítésére.

A szülők és a pedagógusok kapcsolatát csak az egyenrangú nevelőtársak felelős együttműködéseként lehet szorossá tenni.

Ez mindenekelőtt azt jelenti, hogy a szülőket alaposan tájékoztatni kell az iskola programjairól, illetve a programokat olyan időben kell megtartanunk, amikor a szülők azon részt tudnak venni. Nagyon fontos, hogy a szülőket minél inkább vonjuk be a rendezvények szervezésébe, lebonyolítására. Az iskolának (elsősorban az osztályfőnöknek és adott esetben az ifjúságvédelmi felelősnek) jól tájékozottnak kell lennie a családok belső viszonyairól, helyzetéről, a gyermek nevelésében szerzett otthoni tapasztalatáról. A partneri viszony azt is jelenti, hogy a szülők, nevelők és a tanulók élhetnek jogaikkal, kifejezhetik véleményüket. A szülők és a nevelők együttműködésének tartalma mindenképpen a nevelőmunka kell, hogy legyen.

► Iskolai és osztályszinten szervezett rendezvények. Pl. színházlátogatás, mozi és ünnepek.

► Iskolai rendezvények. A Hagyományápolás c. fejezetben megjelöltük az éves iskolai programot. Ezeken a rendezvényeken nyílik lehetőség szülők, pedagógusok és a tanulók együttműködésére, ezáltal olyan tulajdonságok megismerésére, amely a tanítási-tanulási folyamatban nem kerül felszínre.

Szülők, pedagógusok együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- szülők által vezetett szakkör;
- kiállítás szervezése tanuló és szülő közös munkáiból;
- rendezvény a tanuló és szülő fellépésével;
- sportverseny, egészségügyi vetélkedő a szülők bevonásával;
- kulturális rendezvények a szülők aktív közreműködésével;
- osztálykirándulás családi kirándulássá szélesítésével
- szülők szabadidős tevékenységbe történő bevonásával.

Az iskola külső kapcsolatai:

Fontosnak érezzük, hogy a partnereinkkel rendszeres, élő napi kapcsolatban álljunk.

A minőségbiztosítás során megtervezett **partnerközpontú működést** tartjuk szem előtt, valamennyi partnerünk véleményét, elvárásait fontosnak érezzük.

Iskolánk nyitott a községben élők számára. Szívesen adunk otthont tornacsarnokunkban minden rendezvénynek, így zajlik itt sportverseny mellett bál, kulturális vetélkedő, fórum, koncert is.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Ahhoz, hogy iskolánk mindannyiunk megalégedésére működjön, a **szülőket** is be kell vonni munkánkba. Az első osztályba lépő tanulók és szüleik számára már tavasszal bemutatóórát, sportversenyt tervezünk, mintegy ízelítőt adva az iskoláról. A többi szülő számára is keressük a hagyományos családlátogatás, fogadóra, nyílt tanítási napok mellett a közös programok

lehetőségét, így az iskolai ünnepélyek, rendezvények nyitottsága mellett minden évben szervezünk, Ki mit tud? -ot, táncbemutatót, közös színházlátogatást, családi napokat.

Kapcsolattartás a Napsugár Óvodával:

Nagyon jó a kapcsolatunk az **óvodával**. Ennek egyik jele, hogy az alsó tagozattal havonta van közös ovis program, ami megkönnyíti az óvoda iskola átmenetet. A nyílt hetek segítségével a pedagógusok bepillantást nyernek az óvoda életébe, a leendő 1. osztályos tanulók fejlettségéről, iskolaérettségéről képet kapnak.

Fontos megtalálnunk az utat, hogy az óvodában megkezdett mozgás prevenciós programot az iskolában folytatni tudjuk, hiszen közös feladatunkat úgy tudjuk hatékonyan teljesíteni, ha építünk az előttünk fejlesztett képességekre, készségekre.

Az iskola és óvoda rendezvényeire egymás gyermek és felnőtt képviselőit meghívjuk, nagyon jó együttműködési programot dolgoztak ki az óvónők és a tanítónők a két intézmény közelítésére.

Középiskolák és egyéb továbbtanulást segítő partnereink:

A **középiskolákkal** is ki kell építenünk a folyamatos információcserét, amelynek első lépéseit a minőségbiztosítási munkával elkezdtük, csak az ott megfogalmazott feladatokat kell következetesen megvalósítanunk.

A pályaválasztás segítése érdekében a 7-8. osztályosok részére szervezett pályaválasztási szülői értekezletekre meghívjuk azoknak a középiskoláknak a képviselőit, ahová tanulóink jelentkezni szeretnének, hogy elmondhassák igényeiket, elvárásaikat.

Közös fórumra hívjuk az intézmények vezetőit, képviselőit, amelyen elmondhatják a tőlünk beiskolázott tanulók neveltségéről, tudásáról kialakult véleményüket, tapasztalataikat, visszajelzést kaphatunk munkánkról. Támogatjuk a középiskolák nyílt tanítási napjain való részvételt.

A bizonytalan pályaaorientációjú tanulók részére a Munkaügyi Központ által szervezett pályaismereti foglalkozásokon, valamint a megyei pályaválasztási kiállításon való részvételt biztosítjuk.

Részvétel a község életében:

Iskolánk részt vesz a község életében, így ünnepi műsorral köszöntjük minden alkalommal az állami ünnepélyek mellett a községi rendezvényeket (majális, falunap) is.

Kapcsolat a Gyermek- és Ifjúságvédelmi Szolgálattal:

A **gyermekvédelmi szolgálattal** kialakult a napi kapcsolat. Jól működő jelzőrendszer, rendszeres esetmegbeszélések, közös családlátogatások, közös szabadidős tevékenységek, klub működtetése, szülőknek szervezett közös fórumok, pályázatok készítése növeli munkánk hatékonyságát.

A **kisebbségi önkormányzattal** szintén fontos a napi kapcsolat, hiszen tanulóink összetételében évről évre emelkedik az etnikaiak aránya. Az arányok emelkedésével szaporodnak a problémáink is. Gyakori a szülői ellenőrzés hiányából vagy a szülők közönyéből adódó hiányzás, igazolt vagy igazolatlan mulasztás, amelynek következtében a továbbhaladás feltételeit nem képesek teljesíteni a tanulók. Művelődésbeli, kulturális hátrány, magatartási problémák, tanulási zavarok fordulnak elő gyakorta.

Mindezek orvoslására a kisebbségi önkormányzattal közösen szervezett programok, kulturális rendezvények szerepelnek tervünkben. Külső előadók meghívásával fórumokat, esetmegbeszéléseket is szeretnénk tartani a szülők számára természetesen az osztályfőnökök és a kisebbségi önkormányzat összefogásával. Órákra, rendezvényekre hívunk olyan etnikai származású

helyi előadót (költő, zenész, seprűkötő), aki személyes példájával is hozzájárul tanulóink személyes kompetenciájának fejlesztéséhez.

A **Faluház, Könyvtár, Teleház, IKSZT** két épületben működik, kihasználásukban az iskolának óriási szerepe van, hiszen tanulóink a fő igénybevevők.

Iskolánkban még nincs olyan színvonalas könyvtár, amely szükséges lenne, de a közösségi könyvtár kimagasló színvonalú szolgáltatásaival, rendszeres könyvtári óráival, irodalmi foglalkozásaival, a közösen szervezett vetélkedőkkel, az együttműködésünk által egyeztetett szakkörök működtetésével, szabadidős programjaival segíti munkánkat.

Kapcsoltunk az egészségüggyel:

Az **egészségügyi intézményekkel** szervezeten, jól működnek a különböző szűrések, egészségügyi vizsgálatok, oltások, de e mellett az együttműködésünk által egyeztetett felvilágosító órák, csecsemőápolási szakkör működtetése, vetélkedők szervezése során is számíthatunk a szakemberek segítségére. A védőnő rendszeresen látogat intézményünkben.

Kapcsoltunk az egyházzal:

Az **egyház** igényeit is igyekszünk figyelembe venni, így eddig is órarendbe igyekeztünk illeszteni a hittanórákat, biztosítottuk a termet. Nyári tábort is szervez a hitoktató tanulóink számára, amelynek szervezésébe, lebonyolításába szívesen segítenek be pedagógusaink is.

Pedagógiai Intézettel, szakmai szolgálattal való kapcsolatunk:

A **Pedagógiai Intézet** által szervezett szakmai fórumokon, versenyeken rendszeresen részt veszünk.

A **Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálat** tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottsága eddig is vizsgálta a sajátos nevelési igényű gyermekeinket, szolgáltatásukra a továbbiakban is számítunk, hiszen évről évre szaporodik a különböző problémával küzdő tanulóink száma, akiknek fejlesztéséhez a gyógypedagógusi iránymutatás, javaslat elengedhetetlen. Utazó gyógypedagógus jár iskolánkba, aki a tanulók logopédiai és szurdopedagógiai fejlesztését végzi.

A **tanítóképző főiskolával** való kapcsolatunk is jónak mondható, rendszeres iskolánkban a tanítási gyakorlatokat nálunk töltő pedagógusjelöltek szakmai gyakorlatának biztosítása, folyamatos segítése, értékelése.

Az iskola pedagógiai programját az elfogadási és véleményeztetési eljárások lefolytatása után a mai napon jóváhagyom.

Kelt: Jászberény, 2017. október 27.



.....
intézményvezető